


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 4 «Радуга»
Протокол № 3
от «01» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 4 «Радуга»
В.Ю.Смелкова
Приказ № 67 от «01» сентября 2021 г.
Регистрационный № 36



Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Радуга» (далее – МАДОУ) в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)

1.2. Система оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ проводится при реализации основной образовательной программы дошкольной организации в рамках педагогической, психолого- педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), логопедической диагностики.

Освоение образовательной программы детского сада не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

2. Порядок осуществления оценки индивидуального развития воспитанников.

2.1. Сбор, системный учет, обработка и анализ информации об индивидуальном развитии воспитанников МАДОУ осуществляется в процессе мониторинга.

2.2. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: педагогическая диагностика; психологическая диагностика; логопедическая диагностика.

2.3. Педагогическая диагностика:

2.3.1. Представляет собой организацию наблюдения всех участников образовательных отношений над проявлением у детей ключевых компетентностей – здоровьесберегающей, социальной, информационной, коммуникативной, деятельностной.

2.3.2. Подведение итогов педагогической диагностики проводится 2 раза в год (сентябрь, май) по методике ОАОУ «НИРО».

2.3.3. Педагоги МАДОУ, родители (законные представители) фиксируют проявление у воспитанников ключевых компетентностей в листах наблюдений. Согласованные результаты диагностики воспитатели отмечают в журнале «Динамики достижений детей» в течение 3 дней после проведения мониторинга (форма- Приложение № 1 «Журнал динамики достижений») и сдают обобщенные данные старшему воспитателю МАДОУ.

2.3.4. Требования к ведению Журнала динамики достижений воспитанников:

- Журнал рассчитан на один учебный год;
- Журнал пронумерован и пронумерован;
- исправления данных в Журнале не допускается;

- ответственными за ведение Журнала являются воспитатели группы.

2.3.5. Старший воспитатель МАДОУ осуществляет анализ предоставленных данных по группам и составляет аналитический отчет

(форма – Приложение № 2).

2.3.6. Отчеты по результатам достижений воспитанников хранятся у старшего воспитателя МАДОУ (на бумажных носителях и (или) в электронном виде).

2.3.7. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Психологическая диагностика:

2.4. В МАДОУ проводится психолого-педагогическое обследование детей 4-5 лет.

2.4.1. Психолого- педагогическое обследование проводится педагогом – психологом МАДОУ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.4.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.5. Логопедическое обследование детей 4-5 лет:

2.5.1. Логопедическое обследование проводится учителем- логопедом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5.2. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач логопедического сопровождения и квалифицированной коррекции развития детей.

2.6. Методику проведения психолого- педагогического и логопедического исследований и формы учета результатов исследований определяет государственное областное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Новгородский областной центр психолого-медико-социального сопровождения» (далее – НОЦПМСС).

НОЦПМСС также обеспечивает образовательные организации инструкциями по проведению психолого-педагогических обследований воспитанников, проводит семинары по организации психолого-педагогических обследований; обеспечивает обработку результатов обследований.

2.7. Филиал № 1 ГОБУ "Боровичский ЦППМС" оказывает МАДОУ методическую помощь, представляет в НОЦПМСС материалы психолого-педагогических обследований воспитанников.

3. Организация мониторинга.

3.1. Мониторинг осуществляется на основе годового календарного учебного графика МАДОУ.

3.2. График проведения мониторинга, ответственные лица за проведением мониторинга утверждаются приказом по МАДОУ.

Сроки проведения психолого- педагогического и логопедического исследования определяются приказом департамента образования и молодежной политики Новгородской области.

3.3. В работе по проведению педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников используется наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта).

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

3.5. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогических советах - в сентябре, мае, а также на административных совещаниях; являются объективной основой для внесения корректив в план проведения административного контроля администрацией МАДОУ, для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников.

3.6. По окончании учебного года, на итоговом педагогическом совете определяется эффективность проведенной работы МАДОУ по индивидуальному развитию детей, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

4. Портфолио воспитанника.

4.1. К компетенции МАДОУ относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений воспитанников, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях. (пп. 11 п.3 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.2. Способом накопления и развития индивидуальных достижений ребенка в период его пребывания в МАДОУ является портфолио.

социальной компетентности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
коммуникативной компетентности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
деятельностной компетентности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
информационной компетентности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

** в случае наличия в группе разновозрастного состава детей включать количество воспитанников с высокими уровнями проявления ключевых компетентностей в соответствии с возрастными (ранним, младшим дошкольным, старшим дошкольным)*

Руководитель ОУ

_____ / _____