

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Целевой раздел Программы** |  |
| 1. | Обязательная часть | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом. | 4-10 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 10 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП. | 10 |
| 1.2.2 | Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП. | 10 |
| 1.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 10-15 |
| **2.** | **Содержательный раздел Программы** | 16 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 16 |
| 2.1.1. | Обязательная часть | 16 |
| 2.1.2. | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 16-18 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 18 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 18 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 18 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 18 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 18 |
| 2.6.1. | Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ | 18-19 |
| **2.7.** | **Рабочая программа воспитания** | 19 |
| 2.7.1. | Целевой раздел Программы воспитания | 19 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел Программы воспитания | 19-54 |
| 2.7.3. | Организационный раздел Программы воспитания | 54-66 |
| **3.** | **Организационный раздел Программы** | 66 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 66-68 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 68-73 |
| 3.3. | Режим и распорядок дня в ДОУ | 73-75 |
| 3.4. | Расписание организованной образовательной деятельности | 75-80 |
| 3.5. | Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 80-82 |
| 3.6. | Федеральный календарный план воспитательной работы | 80-82 |
| 3.7. | Кадровые условия реализации Программы | 82 |
| 3.8. | Материально-техническое обеспечение образовательной Программы | 82-103 |
| **4.** | **Краткая презентация Программы** | 103-105 |
|  | ***Приложение№1 Режимы дня*** | 105-122 |
|  | ***Приложение №2 Календаро-тематическое планирование*** | 123-129 |
|  | ***Приложение №3 Перечень методических материалов*** | 129-169 |

**Целевой раздел Программы**

**1.Обязательная часть**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Радуга» р.п. Неболчи – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

*Программа носит открытый характер.* Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

***Нормативной базой для составления Программы являются:***

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

* Устав МАДОУ

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

***Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.***

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания. Кроме того, согласно ФГОС ДО, Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Используются следующие парциальные программы:

***- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авт. Каплунова И., Новоскольцева И. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Невская нота, 2015***

***- Примерная парциальная программа «Детство с родным городом» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016***.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы** (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

**1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

**1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом**

В МАДОУ принимаются дети с 6 месяцев до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Детский сад посещают дети из семей с разным социо-культурным и финансово-экономическим статусом. Часть детей имеет ярко выраженные признаки способностей – академически лидерских, социальных, физических. Ситуация в развитии другой части воспитанников требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

В детском саду укомплектовано 8 групп: 5 групп общеразвивающей направленности; группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР), группа кратковременного пребывания. Группы компенсирующей направленности посещают дошкольники с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что определяет специфику психолого-педагогической работы.

***Младенчество (от двух месяцев до одного года).***

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

***Ранний возраст (от одного года до трех лет).***

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность*.* Ребенок можетдумать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, атакже формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета,формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, чтозатрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развитияформируется план образов и представлений, что позволяет ребенкупреодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный периодзакладываются основы успешного общения со сверстниками,инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениямвозраста является самосознание, положительная самооценка, первыецелостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенокопределяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важнапсихологическая потребность в самостоятельности.

***Дошкольный возраст (от трех до семи лет).***

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

***Особенности развития детей с тяжелым недоразвитием речи от 5 до 8 лет (старший дошкольный возраст).*** Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

***Особенности развития детей с задержкой психического развития от 5 до 8 лет (старший дошкольный возраст)*** Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы - органической или функциональной. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

Детей с задержкой психического развития отличает (характерные признаки детей с ЗПР):

* ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
* низкий уровень познавательной активности,
* недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
* более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Эмоционально-волевая незрелость сочетается с негрубыми нарушениями познавательной деятельности, речи, повышенной истощаемостью и пресыщаемостью активного внимания. У детей ослаблен контроль и регуляция деятельности. Эмоционально-волевая незрелость выражается в несамостоятельности, повышенной внушаемости, беспечности, преобладании игровых интересов. Мотивация деятельности определяется в основном стремлением к получению удовольствия. Для детей характерна "детскость моторики" - суетливость, порывистость, недостаточная координированность движений, страдает мелкая моторика и зрительно-моторная координация, что затрудняет овладение навыками самообслуживания и письма. Отражаются эти недостатки и на продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницам. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Детям трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя им и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога они отвечают правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

У детей отмечается более позднее развитие фразовой речи. Они затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранны, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

У детей снижена скорость выполнения перцептивных операций, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления у них не формируются своевременно. Называя основные цвета, затрудняются в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не используют слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуются словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия дети затрудняются в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Отмечается замедленный темп формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. У детей с ЗПР (от 5 лет до 6 лет) еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. Дошкольники с ЗПР (от 6 лет до 7 лет) выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

У детей отмечается несформированность общей способности к учению. Несформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа не проявляют к ним интереса, стремятся поскорее закончить непривлекательную для них деятельность, часто не доводят работу до конца. С трудом принимают программу, предложенную взрослым в виде образца и, особенно, в виде словесной инструкции, не удерживают ее на протяжении работы, т. е. эта программа не становится их собственной. Действуют недостаточно осознанно, не могут вербализовать правила, по которым нужно выполнять задания, не могут дать словесный отчет, рассказать, как выполняли работу. Затрудняются в выборе адекватных способов для выполнения задания, необходимые навыки сформированы на низком уровне. Особые проблемы касаются саморегуляции и самоконтроля. Часто не замечают своих ошибок, не исправляют их, не могут адекватно оценить результат.

У детей снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в "Больницу", с увлечением надевает белый халат, берет чемоданчик с "инструментами" и идет… в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. Однако, у детей с ЗПР, в сравнении с нормой, уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы - страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к "эмоционально теплым" отношениями со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Социальное развитие детей затруднено, личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте дети в большинстве безынициативны, эмоции недостаточно яркие, они не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняются в понимании состояний других людей. Так же, дети не могут регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовы к волевой регуляции поведения.

***Особенности развития детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью – далее УО) от 5 до 8 лет (старший дошкольный возраст).*** При нарушении умственного развития неблагоприятными факторами являются слабая любознательность и замедленная обучаемость ребенка, т.е. его плохая восприимчивость ко всему новому (Л.С.Выготский).

Почти у всех детей с умственной отсталостью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность.

Развитие ребенка с нарушением интеллекта с первых дней жизни отличается от нормы. Отсутствует стремление познать окружающий мир, снижена реакция на внешние раздражители. У таких детей не возникает потребности в эмоциональном общении со взрослыми, отсутствует, как правило, комплекс оживления.

Развитие предметных действий у детей с нарушением интеллекта в раннем возрасте фактически только начинается, в основном, в виде манипуляций. У части детей возникают некоторые стандартные предметные действия (только при самообслуживании) или стремление к овладению ими. Предметная деятельность в раннем возрасте не возникает. Развитие речи и общения также задерживается. У большинства детей активная речь не возникает. Пассивная речь развивается лучше. Она оказывает некоторое воздействие на деятельность и поведение ребенка в хорошо знакомой ситуации.

Для детей с нарушением интеллекта дошкольный возраст оказывается лишь началом развития перцептивного действия. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия ребенка с нарушениями интеллекта. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста не многие дети достигают уровня развития восприятия, с которого дети в норме начинают дошкольный возраст. У детей олигофренов развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

Таким образом, для детей с аномалиями в развитии характерно большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это задерживает формирование представлений об окружающем мире.

Развитие наглядно-образного мышления тесно связано с речью, которая закрепляет образы представления. Речь у детей с аномалиями в развитии очень слабо развита. В результате чего, к школьному возрасту, необученные дети приходят с существенным речевым недоразвитием.

Таким образом, психическое развитие ребенка с нарушением интеллекта без коррекционного обучения протекает с большими отклонениями. Отмечается отсутствие активности во всей сфере жизнедеятельности ребенка. Это сказывается и как в отношении окружающей ребенка предметной деятельности, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям – пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе.

К концу дошкольного возраста у детей с нарушениями интеллекта оказывается несформированной предметная деятельность, игровая, изобразительная; познавательные процессы: восприятие, память, мышление; плохо развита речь; отмечается существенное недоразвитие моторики. Большинство отклонений являются вторичными. Именно это является одной из причин неоднородности показателей развития у разных детей.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП**

( соответствует ФОП стр.5-17 п.15)

**1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП** (соответствует ФОПстр.17-20 п.16)

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Приоритетное направление деятельности детского сада – речевое развитие детей.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике, изодеятельности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

* Ухудшение состояния здоровья детей;
* Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
* Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
* Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
* Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

**Целью речевого развития является**:

- формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи**:

-Способствовать активизации речи детей в различных видах деятельности.

-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности

-Совершенствовать предметно-развивающую среду по данному направлению.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь связана с познанием окружающего мира, развитием сознания и личности. Речь формируется в процессе существования ребенка в социальной среде. Противоречия, возникающие в общении, ведут к речевой способности, к овладению все новыми средствами общения, формами речи. Содержание и уровень развития речи детей определяются характером их общения как с взрослыми, так и со сверстниками.

**Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду**: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи (диалог и монолог), воспитание любви к художественному слову (литературе).

Ф**ормы работы по развитию речи детей**:

* Занятия по развитию речи. Работа с художественной литературой.
* Создание культурной языковой среды через общение взрослых и детей Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
* Интегрирование развития речи в другие виды занятий и детскую деятельность: художественное творчество, музыку, математику, труд, театрализованную деятельность, экспериментально – исследовательскую детскую деятельность, коммуникативное развитие – общение со сверстниками и взрослыми и др.
* Театрализованная деятельность. Театрализация создает особенные благоприятные условия для развития речи детей,
* Развивающая речевая среда в группах и в саду
* Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные игры.

Содержание данной программы предполагает определенный перечень занятий речевого плана для каждой возрастной группы.

**Формы проведения занятий в детском саду**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ВИДЫ ЗАНЯТИЙ | СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ |
| 1 | Комплексное занятие | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| 2 | Тематическое занятие | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| 3 | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района |
| 4 | Коллективное занятие | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| 5 | Интегрированное занятие | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 6 | Занятие – творчество | Словесное творчество детей в специально созданной зоне «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| 7 | Занятие – посиделки | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| 8 | Занятие – сказка | Речевое развитие детей в различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой сказкой |
| 9 | Занятие – пресс-конференция журналистов | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим |
| 10 | Занятие – путешествие | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети |
| 11 | Занятие – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| 12 | Занятие – рисунки сочинения | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| 13 | Занятие – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| 14 | Комбинированное занятие | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

Педагоги стремятся к созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. В группах созданы игротеки, включающие в себя:

-картотеки по артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, физминуток,

-дидактические игры,

-пособия, способствующие развитию речи детей: материалы для рассказывания (сюжетные картины, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры – лото, домино, «Детеныши и их животные» и мн. др.), позволяющие детям воспроизводить, продолжать то, что они делали на занятиях и в совместной деятельности с воспитателем.

В группах имеются разнообразные виды театра, это позволяет детям брать на себя роль персонажей сказок, что способствует развитию диалогической речи воспитанников.

Активное использование педагогами развивающих приемов носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие речи и овладение коммуникативными навыками.

Профессиональный уровень педагогов позволяет применять инновационные технологии с целью создания оптимальных условий для развития связной речи детей. Полноценное умственное развитие происходит только в процессе организованной деятельности, а основным видом деятельности дошкольников является игра.

Педагоги используют в своей работе игры, способствующие развитию мелкой моторики дошкольников: «Мозаика», ««Нанизывания бусинок» и т.д.

Для воспитанников детского сада во всех возрастных группах созданы необходимые условия для организации сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Автобус» и др. что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнёром – сверстником, партнёром – взрослым.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги учреждения используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастной и индивидуальный подход, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами.

Педагоги успешно развивают коммуникативные умения, как в условиях естественного общения, так и в нетрадиционных формах речевой деятельности: экскурсии в детскую библиотеку, проведение там литературных викторин.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

***Раздел «Музыка»******реализуется в соответствии с Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авт. Каплунова И., Новоскольцева И. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Невская нота, 2015***

***Цели и задачи Программы:***

1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5.Развивать коммуникативные способности.

6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

***Планируемые результаты освоения парциальной программы Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. «Ладушки»:***

• Восприятие музыкальных образов и представлений.

• Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)

• Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре

• Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

• Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.

• Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

# • Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

***Региональный компонент реализуется в соответствии с Примерной парциальной программой «Детство с родным городом» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016***, адаптированной в соответствии с условиями нашей местности. Данная программа вводится для детей старшего и подготовительного возраста в условиях реализации всех образовательных областей.

***Задачи образовательной деятельности:***

1.Развивать у старших дошкольников интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2.Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивой, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3.Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4.Формировать у детей представления о символике родного поселка (герб, флаг, гимн).

5.Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному поселку.

6.Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых односельчан.

***Планируемые результаты освоения примерной парциальной программы «Детство с родным городом»Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой:***

***Старшая группа:***

- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине;

- он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в поселке;

- проявляет любознательность по отношению к родному поселку;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

- участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, выражает позитивное отношение к пожилым жителям поселка;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

***Подготовительная группа:***

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к поселку;

- он хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах поселка;

- знает и стремится выполнять правила поведения в поселке;

- проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории;

**-**  с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;

- участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, выражает позитивное отношение к пожилым жителям поселка;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

**2.1.1. Обязательная часть**

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста – (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет, по каждой образовательной области - **в соответствии с ФОП стр. 20-148 п.17-22.**

**За исключением: следующих задач и содержания образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»:**

- для возраста 3-4 года: ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами и переступанием; катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево; плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу;

- для возраста 4-5 лет: катания на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с поворотами с разной скоростью; ходьбы на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой»; плавания: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

- для возраста 5-6 лет: ходьбы на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения; катания на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения; плавания: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди; плавание произвольным способом;

- для возраста 6-7 лет: катания на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость; ходьбы на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой»; катания на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь; катания на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

## 2.1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Не́болчи** — [посёлок городского типа](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA_%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%B0), [административный центр](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80) [Неболчского сельского поселения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%87%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [Любытинского муниципального района Новгородской области](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8). В основном посёлок состоит из одноэтажных домов, имеется несколько двухэтажных. Посёлок расположен на реке [Мда](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B4%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29) (приток [Мсты](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%81%D1%82%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29)), в 215 км к северо-востоку от [Великого Новгорода](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4). Через восточную часть посёлка протекает река [Мошенка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%28%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A1%D1%8F%D1%81%D0%B8%29) (приток [Сяси](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%8F%D1%81%D1%8C)), тем самым через Неболчи проходит водораздел между речными бассейнами [Волхова](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%BB%D1%85%D0%BE%D0%B2_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29) и Сяси.

В настоящее время в посёлке работает горно-обогатительный комбинат бельгийской компании [Sibelco](http://ru.wikipedia.org/wiki/Sibelco_Group) (введён в эксплуатацию в апреле 2011 года), осуществляется добыча и обогащение [кварцевого песка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%86%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BE%D0%BA). Развита лесная и деревообрабатывающая промышленность. Действуют лесхоз, НЛК «Содружество» (лесозаготовка и переработка древесины), ООО «Сетново», ЗАО «Неболчи» (лесозаготовка).

Имеется в наличии железнодорожная станция [Октябрьской железной дороги](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%82%D1%8F%D0%B1%D1%80%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B0) на линиях: [Санкт-Петербург](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3) — Пестово, [Окуловка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0) — Неболчи; автодороги — на [Бокситогорск](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA), на [Будогощь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%89%D1%8C) и на [Любытино](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BE). Осуществляется автобусное сообщение: Дрегли — Неболчи — Любытино.

Детский сад при организации образовательно-воспитательного процесса использует эти природно-географические ресурсы: река, луг, парк (знакомство с объектами природы, формирование основ экологической культуры)**;** а так же архитектурные ресурсы: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные; одноэтажные, многоэтажные), административные здания, магазины и пр.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **задачи** |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Любытинского района, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Любытинского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Любытинского района. |
| **художественно-эстетическое развитие** | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| **физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и  забавы. |

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы -** в соответствии с ФОП стр. 148-152 п.23.

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** - в соответствии с ФОП стр. 152-157 п. 24.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в** соответствии с ФОП стр. 157 – 161 п. 25.

**2.5. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся -** в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр. 161 -165 п.26.

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы -**в соответствии с ФОП ДО стр. 165-167 п.27.

**2.6.1.Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ** - в соответствии с ФОП ДО стр. 167-172 п.28.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В Детском саду организована коррекционная помощь следующим категориям детей с ограниченными возможностями здоровья: детям с задержкой психического развития; детям с тяжелыми нарушениями речи. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в Детском саду разработаны следующие адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (АООП ДО): адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

**2.7. Рабочая программа воспитания –** в соответствии с ФОП ДО стр. 174-189 п.29 пп. 29.2-29.4.

**2.7.1. Целевой раздел программы воспитания** в соответствии с ФОП ДО – стр. 174 – 181 п. 29.2.

**Цели и задачи воспитания –** в соответствии с ФОП ДО – стр. 174-175 пп.29.2.1.

**Направления воспитания** - в соответствии с ФОП ДО – стр. 175-177 пп.29.2.2.

**Целевые ориентиры воспитания -** в соответствии с ФОП ДО – стр. 177-181 пп.29.2.3.

**2.7.2. Содержательный раздел программы воспитания** в соответствии с ФОП ДО – стр. 181-188 п.29.3.

**2.7.2.1. Уклад Детского сада.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад МАДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

*Ключевыми элементами уклада МАДОУ «Детский сад №4» значатся:*

* + безопасные условия организации воспитательного процесса,
  + принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
  + атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
  + организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
  + сложившиеся традиции ДОУ, группы,
  + созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
  + наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
  + участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

***Цель деятельности Детского сада*** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

***Предметом деятельности Детского сада*** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Смысл деятельности нашего детского сада*** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

***Миссия нашего детского сада*** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

### Принципы жизни и воспитания ДОУ

1. обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка,* в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
3. сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4. соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
8. реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования,* что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,* что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
11. реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
12. предусматривают эффектное *взаимодействие с семьями воспитанников;*
13. используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом;*
14. предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;
15. создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад №4» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

*1.Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

*2.Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*3.Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*4.Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*5.Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*6.Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

*7.Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

### Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

МАДОУ «Детский сад №4» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Радуга» (далее – Детский сад) расположено в центре п. Неболчи вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, две группы для детей с ОВЗ.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-17.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МАДОУ.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

* + исторические и общественно значимые события;
  + сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
  + национальные праздники, традиции;
  + тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
  + иные темы, связанные с миром человека.

### Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ «Детский сад №4»:

* + Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
  + Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
  + Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  + «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  + «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе*

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

* + игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

Коллектив МАДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с поселком, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на ***создание воспитывающей среды*** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники МАДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительно относится к личности воспитанника;
  + заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
  + умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
  + быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
  + соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг,* который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В МАДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

* + коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
  + предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
  + изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
  + наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
  + проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
  + конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

* + ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
  + самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
  + занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
  + социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
  + экскурсии и целевые прогулки;
  + кружковая работа;
  + музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
  + встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
  + совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
  + предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
  + планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МАДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешний облик помещений МАДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив МАДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, а также климатически условия региона. Это северо-западная полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

***Общности (сообщества) ДОО***

**Профессиональная общность**

В ДОУ к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* + единый подход к процессу воспитания ребёнка;
  + открытость дошкольного учреждения для родителей;
  + взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
  + уважение и доброжелательность друг к другу;
  + дифференцированный подход к каждой семье;
  + равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями воспитанников;
* с будущими родителями.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МАДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* + Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
  + Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
  + Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
  + Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
  + Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально­ коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья»,

«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* + воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  + воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  + воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  + содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  + воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
  + создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  + поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  + формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и

«Природа», что предполагает:

* + воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  + приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  + воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  + воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  + воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* + владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  + воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»,

«Человек», «Природа», что предполагает:

* + воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  + приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

* + становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
  + формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  + создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* + формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  + становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
  + воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Цель взаимодействия* – объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи взаимодействия* педагогического коллектива с семьями воспитанников:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

* тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
* информационные стенды;
* консультации, беседы, рекомендации;
* онлайн-информирование на сайте МАДОУ;
* семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
* образовательные проекты;
* совместные экскурсии;
* открытые просмотры мероприятий с участием детей;
* День открытых дверей;
* совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
* творческие выставки, вернисажи;
* конкурсы;
* экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
* благотворительные акции;
* участие в работе Совета родителей, Совета МАДОУ, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

* общие родительские собрания;
* групповые родительские собрания, Советы родителей;
* консультирование групп родителей по общим темам;
* анкетирование;
* оформление информационных стендов;
* участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
* участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
* приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
* участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

* работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
* участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
* индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества МАДОУ с семьями воспитанников:

* + сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
  + владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
  + формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов МАДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обеспечить эмоциональное благополучие  ребенка | Для этого педагог должен:   * общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; * внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать   делиться своими переживаниями и мыслями;   * помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; * создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра,   рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым  для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;   * обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и   могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. |
| 2. Формировать  доброжелательные, внимательные отношения | Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует:   * устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; * создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; * поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых   норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения  возникающих проблемных ситуаций). |
| 3. Развивать самостоятельность | Для формирования детской самостоятельности педагог должен  выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:   * учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том   числе с растениями;   * изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с   возникающими игровыми ситуациями;   * быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. * с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно   создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:   * при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; * совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать   специальные способы фиксации их выбора);   * предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и   пр.);   * планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; |
|  | * оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой   группе, команде. |
|  |  |
| 4.Создавать условия для  развития свободной игровой деятельности | С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь:   * создавать в течение дня условия для свободной игры детей; * определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; * наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня   отражаются в игре;   * отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; * косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер   (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная  игра является не столько средством для организации обучения, сколько  самоценной деятельностью детей. |
| 5.Создавать условия для  развития познавательной деятельности | Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:   * регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только   воспроизведения информации, но и мышления;   * регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе –   проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;   * обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; * позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной   ситуации;   * организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки   зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;   * строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут   изменить ход дискуссии;   * помогать организовать дискуссию; * предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе   наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. |
|  |  |
| искусства | * создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий   творческими видами деятельности;   * оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий   техническими навыками;   * предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были   стереотипными, отражали их замысел;   * поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе   необходимых для этого средств;   * организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых   дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и  родителей. |
| 8. Осуществлять построение вариативного развивающего  образования | Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная  игра детей, во время которой взрослый не вмешивается). |
| Создавать условия для физического  развития | Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:   * ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; * обучать детей правилам безопасности; * создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,   способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее  активных) в двигательной сфере;   * использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным   уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

### События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
  + создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

*Основой реализации комплексно-тематического принципа* построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;

### -традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям МАДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Неделя здоровья, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

В МАДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

*Правильно организованные праздники в детском саду* — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие —разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события МАДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В МАДОУ такими являются:

* + социальные и экологические акции;
  + выставки;
  + проекты;
  + спортивные и оздоровительные мероприятия;
  + конкурсы;
  + выставки;
  + творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

*Прогулка* - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

* + развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
  + дает возможность знакомить детей с родным поселком, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;
  + удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
  + дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
  + у детей вырабатывается двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
  + на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

*Режимные моменты.* Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в МАДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в МАДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее

значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

* + обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
  + взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслял свой собственный опыт и содержание,
  + выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
  + демонстрировать ценность детского замысла,
  + поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ.

## Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ.

Педагоги используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

***Патриотическое направление воспитания***

***Ценности: Родина, природа***

**Цель патриотического направления воспитания:** воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

## Задачи:

* + формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
  + воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
  + воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  + воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

## Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

* организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***Социальное направление воспитания***

***Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.***

**Цель социального направления воспитания дошкольника:** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

## Задачи:

* + формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
  + анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
  + формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
  + развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

## Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
* проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
* разработка и реализация проектов;
* воспитание у детей навыков поведения в обществе;
* обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
* использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

***Познавательное направление воспитания Ценность: знания.***

**Цель познавательного направления воспитания:** формирование ценности познания.

## Задачи:

* + развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
  + формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
  + приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

## Cодержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность: здоровье.***

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания**: сформирование навыков здорового образа жизни.

## Задачи:

* + обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
  + закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  + укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
  + развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  + формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

## Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МАДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
* реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в организации;
* использование здоровьесбергающих технологий;
* организация закаливания детей;
* формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
* формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
* формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

***Трудовое направление воспитания Ценность: труд.***

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

## Задачи:

* + ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
  + познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
  + формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
  + формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

## Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

* демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
* воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
* предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
* воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
* формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
* организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
* проведение конкурсов, выставок на тему труда;
* подготовка и реализации проектов;
* задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

***Этико-эстетическое направление воспитания Ценности: культура и красота.***

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

## Задачи:

* + формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
  + воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
  + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
  + воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
  + развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
  + формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

## Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ можно отнести ***(в соответствии с Федеральной образовательной программой, стр.186 п.29.3.5.3):***

* + ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
  + социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  + чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  + разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
  + рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  + организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  + экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
  + игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  + демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Новгородской области, п.Неболчи.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально - физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) ***из Федеральной образовательной программы*** *(стр.187, 29.3.6.):*

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* информационные стенды с символикой РФ;

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

географические карты, глобус, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки «Мой поселок», предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

1. *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и

растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм

оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».

1. *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми

предметами- заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

1. *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, иллюстрации, фото.

*компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний,*

*необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино

различной тематики,

демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

1. *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

1. *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

1. *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории поселка, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России,

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация МАДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

***Социокультурный контекст. Социальное партнерство***

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В непосредственной близости от МАДОУ находятся:

* Администрация Неболчского сельского поселения Любытинского муниципального района (административная функция);
* Муниципальное автономное образовательное учреждение «Неболчская средняя школа» (образование);
* ФГУП «Почта России» Боровичский почтампт ГОПС Неболчи (связь);
* МЦБС Любытинского муниципального района, Неболчская модельная библиотека (досуг);
* Неболчский сельский Дом культуры (отдых, развлечения, дополнительное образование);
* Отделение сбербанка России (денежные операции);
* Парикмахерские «МИС», «Престиж»;
* Пожарная часть № 1;
* Неболчское муниципальное предприятие жилищного хозяйства (услуги ЖКХ);
* Магазины:

- сеть магазинов ООО «ОРС Дрегельского КЛПХ»;

- «Контакт»;

- «Меркурий»;

- «Кристина»;

- ИП «Федоров Д.Н.»

МАДОУ осуществляет внешние связи с рядом организаций, не находящихся в непосредственной близости:

* Государственное областное бюджетное учреждение «Боровичский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
* Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

При реализации Программы используются возможности учреждений (организаций), расположенных в муниципальном районе.

Взаимодействие Детского сада и учреждений осуществляется на основе договора и совместного плана работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение (организация) | Задачи взаимодействия | Место социальных институтов в образовательном процессе |
| ГОБУЗ «Зарубинская ЦРБ» | Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления | Осмотр врачом- педиатром.  Консультирование родителей.  Назначения, сопровождение в период после болезни,  Согласование планов индивидуального оздоровления воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. |
| Неболчская модельная библиотека | Приобщение детей к книжной культуре через познавательные мероприяти в целях развития речи детей, привития интереса и любви к книге, жанрам, авторам | Совместные мероприятия.  Посещение тематических выставок;  Участие в конкурсах |
| МБУК «Любытинский краеведческий музей» | Ознакомление с историей и культурой родного края, патриотическое воспитание детей. | Проведение тематических мероприятий, экскурсий, выставок |
| ОГИБДД МОМВД  Росси  «Боровичский» | Знакомство с правилами дорожного движения, развитие у детей элементарных навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте. | Встречи детей с сотрудниками ГИБДД; Участие в районных мероприятия «Дорожная азбука» |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Неболчская средняя школа» | Обеспечение преемственности | Посещение уроков, общие педсоветы |
| Неболчский Дом культуры | Привлечение к подготовке праздников народного календаря, использование ресурсов ДК, знакомство с работой и увлечениями людей; проведение выставок, поддержка способных детей | Участие в концертах |
| МАОУДО «Центр дополнительного образования» | Досуговая деятельность: развитие фантазии, раскрытие индивидуальных творческих способностей ипознавательных интересов каждого ребенка | Организация и проведение конкурсов, соревнований, игр, праздников |
| Филиал №1 ГОБУ  «Боровичский ЦППМС» | Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса, совместное осуществление деятельности по психолого- педагогическому сопровождению | Проведение семинаров и консультаций для педагогов Детского сада попсихолого-педагогическому сопровождению.  Проведение психолого- педагогических мониторингов. |

## 2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания

## (из ФОП, стр. 189-190)

## Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;

* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

*О ее эффективности* можно судить и *по таким критериям:*

* + как уровень развития коллектива,
  + обученность и воспитанность обучающихся,
  + характер сложившихся взаимоотношений,
  + сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* + - формирование у детей гражданственности и патриотизма;
    - опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
    - приобщение к системе культурных ценностей;
    - готовности к осознанному выбору профессии;
    - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
    - эстетическое отношение к окружающему миру;
    - потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование должности**  ***(в соответствии со***  ***штатным расписанием)*** | | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу   реализовать воспитательную деятельность;   * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и   реализации разнообразных образовательных и социально  значимых проектов;   * организационно-координационная работа при   проведении общесадовых воспитательных мероприятий;   * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;   – контроль за исполнением управленческих решений по  воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе  осуществляется через мониторинг качества организации  воспитательной деятельности в ДОУ)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Старший воспитатель | | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за   учебный год;   * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год,   включая календарный план воспитательной работы на уч. год;   * информирование о наличии возможностей для участия   педагогов в воспитательной деятельности;   * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной   деятельности;   * организация повышения психолого-педагогической   квалификации воспитателей;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;   * организационно-методическое сопровождение   воспитательной деятельности педагогических инициатив;   * создание необходимой для осуществления воспитательной   деятельности инфраструктуры; |
|  | | - развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Педагог-психолог | | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной   работы;   * подготовка предложений по поощрению обучающихся и   педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель Учитель-логопед | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством,   физической культурой;   * формирование у обучающихся активной гражданской   позиции, сохранение и приумножение нравственных,  культурных и научных ценностей в условиях современной  жизни, сохранение традиций ДОУ;  – организация работы по формированию общей культуры будущего  школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  -внедрение в практику воспитательной деятельности  научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых  районными и другими структурами в  рамках воспитательной деятельности; |
| помощник воспитателя | | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие  обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей  культуры будущего школьника; |

## Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* + - Программа развития МАДОУ «Детский сад №4» на 2020-2025 гг.
    - Годовой план работы «МАДОУ «Детского сада №4» на учебный год
    - Календарный учебный график;
    - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Детский сад №4» в разделе «Документы» , «Образование».

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

* предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
* событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
* рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  + принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
  + принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  + принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
  + принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

* + формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
  + формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  + обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
  + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
  + взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
  + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа**

**парциальных программ**

Используются следующие парциальные программы:

***- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авт. Каплунова И., Новоскольцева И. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Невская нота, 2015***

***- Примерная парциальная программа «Детство с родным городом» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016***.

## Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ использует в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплекно-тематического планирования в своей работе.

**Комплексно-тематическое планирование по группам**

## Примерный План воспитательной работы (вариант 1)

План является единым для МАДОУ.

МАДОУ вправе наряду с указанным Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **мероприятия** | **участники** | **сроки** | **ответственные** |
| **Патриотическое направление** | Праздник осени  Мероприятия по теме «Страна, в которой я живу»  Мероприятия по теме «Моя малая родина – поселок Неболчи»  День народного единства  Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)  День неизвестного солдата  День конституции  День защитника Отечества  День космонавтики  День Победы, мероприятия, акции  День независимости России  День Российского флага | 2-8 лет  4-8 лет  4-8 лет  4-8 лет  3-8 лет  5-8 лет  4-8 лет  1-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет | Сентябрь-октябрь  октябрь  октябрь  ноябрь  ноябрь-январь  декабрь  декабрь  февраль  апрель  май  июнь  август | воспитатели возрастных групп |
| **Социальное направление** | Акции по ПДД и безопасности жизнедеятельности  Мероприятия по теме «Наш детский сад»  Мероприятия по теме «Моя семья»  Мероприятия по теме «Я и мои друзья»  День пожилых людей  Акция «Единый урок безопасности в сети Интернет»  Международный день детского телефона доверия  День матери  День толерантности  День защиты прав ребенка  Международный день инвалидов  Праздник «Новый год»  Рождественские колядки  Мероприятия к «Дню защитника Отечества», «8 Марта»  Досуг «Веселая масленица»  Праздник «Выпускной вечер»  День защиты детей  День семьи, любви и верности  День дружбы  День вежливости и доброты | 3-8 лет  1-3, 5-6 лет  2-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  1-8 лет  3-8 лет  1-8 лет  1-8 лет  6,6 -8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет | в течение года  сентябрь  сентябрь  сентябрь - октябрь  октябрь  октябрь  октябрь, май  ноябрь  ноябрь  ноябрь  декабрь  декабрь  январь  февраль-март  март  май  июнь  июль  июль  август | воспитатели возрастных групп  уполномоченный по правам ребенка в ДОО  воспитатели возрастных групп |
| **Познавательное направление** | День знаний  Реализация мероприятий Проекта «Финансовая грамотность»  Взаимодействие с Любытинским краеведческим музеем (занятия)  Мероприятия Неболчской модельной библиотеки  Мероприятия Неболчского дома культуры  Экскурсии, наблюдения  Мероприятия на тему «Осень золотая»  Проектная деятельность «Опыты, эксперименты»  Создание тематических альбомов по темам недели | 4-8 лет  4-8 лет  5-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  3-8 лет  1-8 лет  3-8 лет  1-8 лет | сентябрь  2 раза в месяц  в течение года  по плану  по плану  в течение года  сентябрь  в течение года  в течение года | воспитатели возрастных групп  специалисты  специалисты  воспитатели возрастных групп |
| **Физическое и оздоровительное направление** | «Осенний марафон»  «Мой друг – велосипед»  «Волшебница-Осень»  «Мой веселый звонкий мяч»  «Осенние приключения»  «Непослушные мячи»  «Путешествие в город физкультуры»  «Играй,детство!»  «Коза с козлятами»  «Волшебные человечки»  «Мы растем здоровыми»  «Путешествие по тропинке здоровья»  «Веселые соревнования»  «Сундучок народных игр»  «Веселый зоопарк»  «Как Мишка здоровым стал»  «До свидания, Осень!»  «Все на старт!»  «Спортивная семейка»  «В стране дорожных знаков»  «Царство снежинок»  «Зимние приключения»  «Мы мороза не боимся»  «Что нам нравится зимой»  «Зимушка-зима, спортивная пора»  «Веселые старты»  «Зимние Олимпийские игры»  «В гостях у Лесовичка»  «Снеговик в гостях у ребят»  «Если с другом вышел в путь»  «Зимние приключения»  «Проказы старухи Зимы»  «В гости к снежному человеку»  «Зарница»  «Снеговик и ежик»  «Заюшкина избушка»  «Тропинка здоровья»  «Аты-баты, шли солдаты»  «Путешествие на остров сокровищ»  «Клад деда Мороза»  «А ну-ка, мальчики!»  «Лыжная подготовка»  «А ну-ка, девочки!»  «У солнышка в гостях»  «Дружные ребята»  «Путешествие в сказку»  «Светофорчик»  «Осторожно-пешеход!»  «Приключения пиратов»  Мероприятия по теме «Неделя здоровья»  «Мама, папа, я – спортивная семья»  «Неделя здоровья»  «Игры с Петрушкой»  «Весело шагать»  «Спорт, здоровье, радость, смех»  «Полет в космос»  «Космическое путешествие»  «Эстафета на ракете»  «Марафон Победы»  «Цирк приехал»  «Красный, желтый, зеленый»  «Делай как мы и лучше нас»  «Самый, самый, самый»  «Цветок здоровья»  «Безопасный город»  Конкурсы рисунков на тему «Здоровый образ жизни | 5-8 лет  5-8 лет  1-8 лет  1-8 лет  1-8 лет  1-8 лет  5-8 лет  1-8 лет  5-8 лет  1-8 лет  5-8 лет  5-8 лет  5-8 лет  1-8 лет  1-8 лет  5-8 лет  1-8 лет  1-8 лет  5-8 лет  1-8 лет  5-8 лет | сентябрь  сентябрь  сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  в течение зимнего периода  март  апрель  май  в течение года | Инструктор по ФИЗО  Воспитатели возрастных групп  Инструктор по ФИЗО  воспитатели возрастных групп |
| **Трудовое направление** | Выставка поделок «Что нам осень принесла»  Экскурсии в ближайшие организации с целью ознакомления с профессиями  Мероприятия по теме «Профессии»  Акции, субботники на участке детского сада  Акция «Книжкина больница»  Мастерская по изготовлению атрибутов и декораций к праздникам, играм | 1-8 лет  5-8 лет  3-8 лет  5-8 лет  5-8 лет  5-8 лет | сентябрь-октябрь  в течение года  в течение года  в течение года  март  в течение года | воспитатели возрастных групп |
| **Этико-эстетическое направление** | Конкурсы рисунков и поделок различных уровней  Конкурсы чтецов  Театрализация русских сказок  Музыкальные досуги и развлечения  Мероприятия по теме «Вежливые слова. Добрые поступки»  Мероприятия по теме «Неделя книги» | 3-8 лет  4-8 лет  3-8 лет  1-8 лет  3-8 лет  3-8 лет | в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  в течение года  март | воспитатели возрастных групп |

**Примерный План воспитательной работы ДОУ (вариант 2)**

***(в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4)***

ДОУ вправе проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей с учётом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра. Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

**3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО.**

Реализация ООП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

а) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

б) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

в) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

г) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

д) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

е) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

ж) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

з) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

и) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

к) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

л) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

м) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

н) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

о) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

п) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

р) предоставление информации об ООП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

с) обеспечение возможностей для обсуждения ООП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС ДОО учитываются: местные этно-психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В соответствии с [ФГОС ДО](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564FE95502E1368297403FBD41E2FF28160228D26502A85CAC978C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) РППС Детского сада содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);  
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;  
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;  
возможность самовыражения детей.  
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемое пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:  
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:  
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

***Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах младенческого и раннего возраста***

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
2. Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
3. Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
6. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место позавершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие *зоны предметно-развивающей среды*:

— физического развития;

— сюжетных игр;

— строительных игр;

— игр с транспортом;

— игр с природным материалом (песком, водой);

— творчества;

— музыкальных занятий;

— чтения и рассматривания иллюстраций;

— релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

***Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группах с детьми от трех до восьми лет***

***Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится*** основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** МАДОУ: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса МАДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Помещение группы МАДОУ — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные **центры активности**:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**3.3. Режим и распорядок дня в детском саду**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E), условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в детском саду гибкий, но неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность детей в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D2655228CC3CB78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | Норматив |
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|  | от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| Показатели организации режима дня | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи при 10,5 часов пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| 8 – 10,5 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |

При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно.

Согласно [пункту 2.10](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A87C3CE78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в Детском саду соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях. возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении.

***Режим дня в холодный и теплый период - Приложение №1***

**3.4. Организованная образовательная деятельность взрослых и детей в МАДОУ.**

Основная модель организации образовательной деятельности - это совместная деятельность взрослого и ребенка**.**

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время (Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками). Выбор количества занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности, их интереса к данному занятию, сложности материала.

Совместная деятельность должна отличаться наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Главная особенность организации образовательной деятельности в МАДОУ - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

|  |
| --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей:** |
| 1)Непосредственно образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2)Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. |

**Непосредственно образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (1год – 3 года):

* предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),
* общение со взрослым,
* совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов,
* рассматривание картинок,
* двигательная активность.

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет):

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Образовательная   деятельность детей в режиме дня.**

Образовательная деятельность в режиме дня организуется в утренние и вечерние часы; на прогулке; при проведении режимных моментов.

Цели образовательной деятельности в режиме дня:

* Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
* Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
* Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
* Формирование у детей положительного отношения к труду.

**Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

* Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
* Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
* Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
* Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
* Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориетированных  проектов), коллекционирование, моделирование, игры- драматизации,
* Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание  сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
* Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
* Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.
* **Самостоятельная деятельность детей.**

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

|  |
| --- |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Актуальная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемым к её построению. |

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в МАДОУ на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно- пространственную среду и   присмотр, и уход за каждым ребенком.

**3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МАДОУ направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

***В раннем возрасте*** используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные» и т. п. Тема планируется на неделю. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2—3-х лет эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса мишка Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год».

* Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).
* Ситуация «Дети на празднике елки» — рассматривание картины (направление — развитие речи).
* Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).
* Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» — коллективная лепка (направление — изобразительная деятельность: лепка).
* Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди; первые шаги в математику).
* Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

***С детьми от трех до восьми лет***

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). В рамках реализации регионального компонента проводятся досуги «Колядки», «Масленица».

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей и др. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Традиционные мероприятия МАДОУ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Месяц проведения*** | ***Мероприятие*** |
| 1 | октябрь | Осенний бал |
| 2 | ноябрь | День матери |
| 3 | ноябрь | Неделя открытых дверей |
| 4 | декабрь | Новогодний праздник |
| 5 | январь | Колядки (региональный компонент) |
| 6 | февраль | 23 февраля |
| 7 | март | Масленица (региональный компонент) |
| 8 | март | 8 марта |
| 9 | апрель | Неделя здоровья |
| 10 | апрель | День космонавтики |
| 11 | апрель | День открытых дверей |
| 12 | май | 9 мая |
| 13 | май | Выпускной вечер |
| 14 | июнь | День защиты детей |

***Календарно-тематическое планирование по группам - Приложение №2***

**3.6. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального плана воспитательной работы.

Наряду с Планом проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. ( можно добавить день поселка, мероприятия УПР)**

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

**Февраль:**

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

3 суббота мая -День поселка Любытино

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

**3.7.Кадровые условия реализации Программы**

Реализация ООП ДО обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует [номенклатуре](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8563FE9D512E1268297403FBD41E2FF28160228D26502A85CBC478C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО .

Детский сад применяет сетевые формы реализации разделов ООП ДО, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками Детского сада, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Детского сада самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Детского сада.

**3.8. Материально-техническое обеспечение ООП ДО Детского сада, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО ;

2) выполнение Детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E)"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E):

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**–** пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность для доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ. МАДОУ оснащено оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется: процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, прогулочные веранды и площадки для детей.

Детям доступно все функциональное пространство: групповые помещения, кабинеты психолога, логопеда, музыкально-физкультурный зал; тематические уголки в коридорах на первом и втором этажах; прогулочные площадки, веранды, заасфальтированные участки на территории МАДОУ.

Для организации работы с детьми с ОВЗ оборудованы кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога.

***Оснащение кабинета учителя-логопеда:***

-Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения; зеркала для индивидуальной работы; ковер напольный; шкафы для хранения пособий; столы для детей; стулья детские; стол, стулья для работы логопеда с документацией.

-Учебно-методические пособия: а) для коррекционной логопедической работы: по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики); по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха); по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки: артикуляционная гимнастика в картинках; г)пальчиковые игры; дыхательные упражнения и игры; наборы предметных картинок по лексическим темам; загадки, чистоговорки, скороговорки; упражнения на релаксации г) пособия и материалы:

— на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри. — на развитие мелкой моторики: матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты.

— по обучению грамоте: настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза

- Педагогическая документация

***Оснащение кабинета педагога-психолога:***

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, рабочие места детей.

Методические материалы :

-практические материалы для психологической работы в ДОУ;

-набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;

-набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);

-библиотека практического психолога;

-кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);

-раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;

-набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

Педагогическая документация.

Для реализации тематического плана по региональному компоненту в детском саду создан мини-музей «Русская изба». Экспонатами являются предметы крестьянского быта XIX—XX вв.: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

***Перечень методических материалов – Приложение №3***

**3.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО**

**Примерный перечень художественной литературы.**

**От 1 года до 2 лет.**

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

**От 2 до 3 лет.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

**От 3 до 4 лет.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка- рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. 3. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

**От 4 до 5 лет.**

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ, (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ, (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

**От 5 до 6 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа","Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

**От 2 месяцев до 1 года.**

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движение. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

**От 1 года до 1 года 6 месяцев.**

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличеевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличеевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.

**От 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличеевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличеевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

**От 2 до 3 лет.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. 3. Левиной; Компанейца.

**От 3 до 4 лет.**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. 3. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**От 4 лет до 5 лет.**

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

**От 5 лет до 6 лет.**

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличеевой.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

**От 2 до 3 лет.**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

**От 3 до 4 лет.**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**От 4 до 5 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

**От 5 до 6 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".33.3.5. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

**Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).**

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

**4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП ДО** **МАДОУ «Детский сад №4 «Радуга»**

ООП ДО МАДОУ «Детский сад №4 «Радуга» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

ООП ДО направлена на создание условий развития ребёнка с 6 месяцев до 8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ООП ДО включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

*Обязательная часть* ООП ДО отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

*Вариативная часть* ООП ДО отражает региональный компонент в содержании Программы , который позволяет организовать в Детском саду систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению дошкольников с основами краеведения, культурой и историей родного края на уровне, доступном их пониманию.

Содержание регионального компонента ориентировано на развитие и воспитание детей старшего дошкольного возраста с учетом региональных культурных традиций, которые будут способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, патриотических и гражданских чувств.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

**Организационный раздел** включает описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Дополнительный раздел** представляет собой краткую презентацию программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого. - деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Акции.

5. Конкурсы.

6. Оформление родительских уголков.

7. Анкетирование.

8. Размещение информации на сайте ДОУ, в группе ВК.

***Приложение №1***

**Режим дня в 1-й младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, беседы, игры, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по интересам; работа с родителями | 7.00—8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40—9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность и индивидуальная работа с детьми | 9.00—9.15 |
| Развивающие подгрупповые  образовательные ситуации на игровой основе | 9.15—9.25 |
| Второй завтрак | 9.25—9.40 |
| Развивающие подгрупповые  образовательные ситуации на игровой основе | 9.40—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—11.10 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, совместная деятельность с детьми | 11.10—11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30—12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Игры, беседы, досуги, совместная деятельность с детьми,  самостоятельная деятельность по интересам | 15.30—16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 16.15—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, беседы, игры, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по интересам; работа с родителями | 7.00—8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40—9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность и индивидуальная работа с детьми | 9.00—9.15 |
| Развивающие подгрупповые  образовательные ситуации на игровой основе | 9.15—9.25 |
| Второй завтрак | 9.25—9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.40—11.10 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, совместная деятельность с детьми | 11.10—11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30—12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 15.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня во 2-й младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, беседы, игры, общение, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по интересам, работа с родителями | 7.00—8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45—9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.00—9.05 |
| Деятельность в центрах активности | 9.05—9.20 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.20—9.30 |
| Деятельность в центрах активности | 9.30—9.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.45—11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, совместная деятельность с детьми | 11.30—12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00—12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.40 |
| Игры, беседы, общение, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 15.40—16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.15—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, беседы, игры, общение, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность по интересам, работа с родителями | 7.00—8.45 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.45—9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.00—9.05 |
| Деятельность в центрах активности | 9.05—9.20 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.20—9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.30—11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, совместная деятельность с детьми | 11.30—12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00—12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.40—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.00—9.05 |
| Деятельность в центрах активности | 9.05—9.25 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.25—9.35 |
| Деятельность в центрах активности | 9.35—9.55 |
| Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная работа в центрах активности | 9.55—10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 10.10—11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, совместная деятельность с детьми | 11.45—12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.30—16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.00—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.30 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.30—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, совместная деятельность с детьми | 12.15—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.00—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.32 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.32—9.50 |
| Деятельность в центрах активности | 9.50—10.12 |
| Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности | 10.12—10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 10.30—12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Деятельность в центрах активности | 15.30—15.52 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа с детьми | 15.52—16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.00 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 9.00—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.32 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.32—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня в подготовительной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.40 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.40—9.50 |
| Деятельность в центрах активности | 9.50—10.20 |
| Деятельность в центрах активности | 10.30—11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 11.00—12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.30 |
| Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности | 15.30—16.00 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа с детьми | 16.00—16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.40 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.40—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (старший возраст – дети 5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Образовательная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная работа с детьми) | 8.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.32 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.32—9.50 |
| Деятельность в центрах активности | 9.50—10.12 |
| Совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность в центрах активности | 10.12—11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 11.00—12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, артикуляционная, дыхательная гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.40 |
| Деятельность в центрах активности | 15.40—16.02 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми | 16.02—16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.40—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.32 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.32—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, артикуляционная, дыхательная гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.40—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (подготовительная группа – дети 6-8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Образовательная деятельность с учителем-логопедом (индивидуальная работа с детьми) | 8.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.40 |
| Второй завтрак | 9.40—9.50 |
| Деятельность в центрах активности | 9.50—10.20 |
| Деятельность в центрах активности | 10.30—11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 11.00—12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, артикуляционная, дыхательная гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.40 |
| Деятельность в центрах активности | 15.40—16.10 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми | 16.10—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.50—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.40 |
| Второй завтрак | 9.40—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, артикуляционная, дыхательная гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20—15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.40—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (старший возраст – дети 5-6 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Образовательная деятельность с учителем-дефектологом (индивидуальная работа с детьми) | 8.10—8.32 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.32 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.32—9.50 |
| Деятельность в центрах активности | 9.50—11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 11.00—12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми | 15.30—16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.32 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.32—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (подготовительная группа – дети 6-8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.40 |
| Второй завтрак | 9.40—9.50 |
| Деятельность в центрах активности | 9.50—11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 11.00—12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, артикуляционная, дыхательная гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Деятельность в центрах активности | 15.30—16.00 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа, совместная деятельность с детьми | 16.00—16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 16.50—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |
| ***Теплый период года (июнь—август)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, утренняя гимнастика, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 7.00—8.50 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50—9.05 |
| Подготовка к образовательной деятельности в центрах активности | 9.05—9.10 |
| Деятельность в центрах активности | 9.10—9.40 |
| Второй завтрак | 9.40—9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 9.50—12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.15—12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30—13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00—15.00 |
| Постепенный подъем, артикуляционная, дыхательная гимнастика после сна, воздушные ванны, водные и гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия | 15.00—15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15—15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, игры, беседы с детьми, самостоятельная деятельность детей) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: самостоятельная деятельность, игры, беседы, индивидуальная работа с детьми | 15.30—17.30 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 17.30 |

**Режим дня для детей, посещающих группу кратковременного пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| ***Холодный период года (сентябрь—май)*** | |
| Прием детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность и общение по интересам; работа с родителями | 8.45—9.00 |
| Деятельность в центрах активности (общая длительность, включая перерыв) | 9.00—10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд в природе, экспериментирование, игры, беседы с детьми, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми) (при соответствующих норме погодных и температурных условиях). При невозможности выхода на прогулку: игры, беседы, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность по интересам | 10.10—11.30 |
| Игры, досуги, беседы, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальная работа с детьми | 11.30—13.00 |
| Уход детей домой; работа с родителями | до 13.00 |

***Приложение №2***

**Календарно - тематическое планирование**

**по возрастным группам**

**1 младшая группа.**

Сентябрь:

1-2 неделя - обследование детей, диагностика

3 неделя - «Наш детский сад»

4 неделя – «Наша дружная семья»

Октябрь:

1 неделя – «Осеннее настроение»

2 неделя – «Дары осени. Овощи»

3 неделя – « Дары осени. Фрукты»

4 неделя – «Одежда, обувь»

Ноябрь:

1 неделя – «Транспорт»

2 неделя – «Цвет, форма»

3 неделя – «Мой домашний питомец (кошка, собака)»

4 неделя – «Мир игры»

Декабрь:

1-2 неделя - «Зимушка-зима у нас в гостях»

3-4 недели – «Ёлка у нас в гостях»

Январь:

1-2 недели – новогодние каникулы

3 неделя – «Любимые сказки»

4 неделя – «Зимние забавы»

Февраль:

1 неделя – «В гостях у Айболита»

2 неделя – «Цвет, форма»

3 неделя – «Дикие животные»

4 неделя – «Папин праздник»

Март:

1 неделя – «Наши мамочки»

2 неделя – «Весна пришла»

3 неделя – «Любимые игры»

4 неделя – «Книжкина неделя»

Апрель:

1 неделя – «Растем здоровыми»  
2 неделя – «Музыкальные игры»

3 неделя – «Птицы»

4 неделя – «Рыбы»

Май:

1 неделя – «Насекомые»

2 неделя – «Первоцветы»

3 неделя – «Профессии»

4 неделя – «Здравствуй, лето!»

**2 младшая группа.**

Сентябрь:

1-2 неделя- Обследование детей, диагностика

3 неделя - «Что нам осень подарила»

4 неделя – «Ягоды и грибы»

Октябрь:

1 неделя – «Яркие осенние листья»

2 неделя – «Овощи»

3 неделя – «Фрукты»

4 неделя – «Одежда. Обувь»

Ноябрь:

1 неделя – «Мои любимые игрушки»

2 неделя – «Дом, в котором мы живем»

3 неделя – «Домашние животные»

4 неделя – «Дикие животные»

Декабрь:

1 неделя - «Зимушка-зима в гости к нам пришла!»

2 неделя – «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»

3-4 неделя – «Ёлка у нас в гостях»

Январь:

2 неделя – «Мебель»

3 неделя – «Животные зимой»

4 неделя – «Зима в лесу»

Февраль:

1 неделя – «Профессии. Все работы хороши»

2 неделя – «Большие и маленькие (животные и их детеныши)»

3 неделя – «Вежливые слова. Добрые поступки»

4 неделя – «Транспорт. Безопасная дорога»

Март:

1 неделя – «8 марта. О любимых мамах»

2 неделя – «Весна пришла»

3 неделя – «Волшебница вода»

4 неделя – «Книжкина неделя»

Апрель:

1 неделя – «В гостях у Айболита»  
2 неделя – «Деревья и кустарники»

3 неделя – «Птицы прилетели»

4 неделя – «Мы показываем театр»

Май:

1 неделя – «Живое вокруг нас: весенние цветы»

2 неделя – «Веселый зоопарк»

3 неделя – «Один, два, три - считать начни»

4 неделя – «Насекомые»

**Средняя группа**

Сентябрь:

1-2 неделя- обследование детей, диагностика

3 неделя – «Я и мои друзья»

4 неделя – «Впечатления о лете»

Октябрь:

1 неделя – «Осень. Осенние настроения»

2 неделя – «Моя семья»

3 неделя – «Разноцветные рыбки»

4 неделя – «Страна, в которой я живу»

Ноябрь:

1 неделя – «Моя малая родина поселок Неболчи»

2 неделя – «Профессии наших родителей»

3 неделя – «Мой домашний любимец»

4 неделя – «Мир игры»

Декабрь:

1 неделя - «Начало зимы»

2 неделя – «Что я знаю о себе»

3 неделя – «Из чего сделаны предметы?»

4 неделя – «К нам приходит Новый год»

Январь:

2 неделя – «Рождественское чудо»

3 неделя – «Транспорт»

4 неделя – «Опасное и безопасное вокруг нас»

Февраль:

1 неделя – «Мир профессий»

2 неделя – «Мир технических чудес»

3 неделя – «Зима»

4 неделя – «Защитники Отечества»

Март:

1 неделя – «О любимых мамах и бабушках»

2 неделя – «Весна пришла»

3 неделя – «Мир вокруг нас»

4 неделя – «Удивительный и волшебный мир книг»

Апрель:

1 неделя – «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»»  
2 неделя – «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»

3 неделя – «Тайна третьей планеты»

4 неделя – «Дорожная грамота»

Май:

1 неделя – «День Победы»

2 неделя – «Красная книга природы»

3 неделя – «Права детей в России»

4 неделя – «Из чего сделаны…»

**Старшая группа**

Сентябрь:

1-2 неделя- обследование детей

3 неделя – «Детский сад»

4 неделя – «Впечатления о лете»

Октябрь:

1 неделя – «Осень»

2 неделя – «Страна, в которой я живу»

3 неделя – «Моя малая родина поселок Неболчи»

4 неделя – «Неделя безопасности»

Ноябрь:

1 неделя – «Удивительный мир природы»

2 неделя – «Наши добрые дела»

3 неделя – «Откуда хлеб пришел»

4 неделя – «День матери»

Декабрь:

1 неделя - «Начало зимы»

2 неделя – «Мой мир»

3 неделя – «Жалобная книга природы»

4 неделя – «К нам приходит Новый год»

Январь:

2 неделя – «Рождественское чудо»

3 неделя – «Я и мои друзья»

4 неделя – «Зимние хлопоты»

Февраль:

1 неделя – «Профессии родителей»

2 неделя – «Путешествие по странам и континентам»

3 неделя – «Зима»

4 неделя – «Защитники Отечества»

Март:

1 неделя – «Красота в искусстве и в жизни»

2 неделя – «Весна»

3 неделя – «Моя семья»

4 неделя – «Неделя книги»

Апрель:

1 неделя – «Неделя здоровья»»  
2 неделя – «Тайна третьей планеты»

3 неделя – «Дорожная азбука»

4 неделя – «Дружат дети всей Земли»

Май:

1 неделя – «День Победы»

2 неделя – «История игрушки»

3 неделя – «Права детей в России»

4 неделя – «Скоро лето»

**Подготовительная группа**

Сентябрь:

1-2 неделя - обследование детей

3 неделя – «Я и мои друзья»

4 неделя – «Моя семья»

Октябрь:

1 неделя – «Осень»

2 неделя – «Страна, в которой я живу и другие страны»

3 неделя – «Моя малая родина поселок Неболчи»

4 неделя – «Неделя безопасности»

Ноябрь:

1 неделя – «О жизни растений»

2 неделя – «О жизни животных»

3 неделя – «Наши добрые дела»

4 неделя – «День матери»

Декабрь:

1 неделя - «Зима»

2 неделя – «Обо мне»

3 неделя – «Мой мир (увлечения, интересы)»

4 неделя – «К нам приходит Новый год»

Январь:

2 неделя – «Рождественское чудо»

3 неделя – «Мир профессий»

4 неделя – «Скоро в школу»

Февраль:

1 неделя – «Путешествие по странам и континентам»

2 неделя – «Мы такие разные (народы мира)»

3 неделя - «Игрушки детей разных стран»

4 неделя – «Защитники Отечества»

Март:

1 неделя – «Весна»

2 неделя – «Красота в искусстве и в жизни»

3 неделя – «Идем в музей»

4 неделя – «Неделя книги»

Апрель:

1 неделя – «Неделя здоровья»»  
2 неделя – «Космическое путешествие»

3 неделя – «Дорожная азбука»

4 неделя – «Природа в опасности»

Май:

1 неделя – «День Победы»

2 неделя – «Права детей в России»

3 неделя – «Дружат дети всей Земли»

4 неделя – «До свиданья, детский сад!»

**Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Сентябрь:

1-2 неделя- обследование детей

3 неделя – «Осень. Деревья»

4 неделя – «Огород. Овощи»

Октябрь:

1 неделя – «Фрукты. Сад»

2 неделя – «Лес осень. Грибы, ягоды»

3 неделя – «Одежда. Одежда, обувь, головные уборы»

4 неделя – «Обувь. Перелетные птицы»

Ноябрь:

1 неделя – «Игрушки. Насекомые»

2 неделя – «Посуда»

3 неделя – «Мебель»

4 неделя – «Домашние животные зимой»

Декабрь:

1 неделя - «Дикие животные зимой»

2 неделя – «Зима. Зимующие птицы»

3 неделя – «Новый год. Новогодний праздник»

4 неделя – повторение

Январь:

2 неделя – «Неделя игры. Каникулы»

3 неделя – «Транспорт»

4 неделя – «Профессии на транспорте. Профессии»

Февраль:

1 неделя – «Труд на селе зимой»

2 неделя – «Швея. Орудия труда. Инструменты»

3 неделя – «Профессии на стройке. Животные жарких стран»

4 неделя – «Наша Армия. Наша Родина-Россия»

Март:

1 неделя – «Весна. Ранняя весна. Мамин праздник»

2 неделя – «Комнатные растения»

3 неделя – «Рыбы. Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»

4 неделя – «Наш город. Москва-столица России»

Апрель:

1 неделя – «Сельскохозяйственные работы. Санкт-Петербург»  
2 неделя – «Космос. Мы читаем С.Я.Маршака»

3 неделя – «Хлеб. К.И.Чуковский»

4 неделя – «Почта. С.В.Михалков»

Май:

1 неделя – «ПДД. А.Л.Барто»

2 неделя – «Насекомые. А.С.Пушкин»

3 неделя – «Лето. Перелетные птицы весной»

4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

**Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Сентябрь:

1-2 неделя- обследование детей

3 неделя – «Осеннее настроение»

4 неделя – «Дары осени (овощи)»

Октябрь:

1 неделя – «Дары осени (фрукты)»

2 неделя – «Лес. Грибы, ягоды»

3 неделя – «Одежда, обувь, головные уборы»

4 неделя – «Перелетные птицы»

Ноябрь:

1 неделя – «Игрушки»

2 неделя – «Посуда»

3 неделя – «Мебель»

4 неделя – «Домашние животные зимой»

Декабрь:

1 неделя - «Дикие животные зимой»

2 неделя – «Зима. Зимующие птицы»

3 неделя – «Новый год. Новогодний праздник»

4 неделя – повторение

Январь:

2 неделя – «Неделя игры. Каникулы»

3 неделя – «Транспорт»

4 неделя – «Профессии»

Февраль:

1 неделя – «Почта»

2 неделя – «Орудия труда. Инструменты»

3 неделя – «Животные жарких стран»

4 неделя – «Наша Армия. Наша Родина-Россия»

Март:

1 неделя – «Весна. Мамин праздник»

2 неделя – «Комнатные растения»

3 неделя – «Рыбы»

4 неделя – «Книжкина неделя»

Апрель:

1 неделя – «Неделя здоровья»  
2 неделя – «Космос»

3 неделя – «Хлеб»

4 неделя – «Сельскохозяйственные работы»

Май:

1 неделя – «Дорожная азбука»

2 неделя – «Насекомые»

3 неделя – «Наш поселок Неболчи»

4 неделя – «Школа. Школьные принадлежности»

***Приложение №3***

**Методическое обеспечение реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образова-тельная область*** | ***Программа*** | ***Методическое пособие*** |
| **Социально-коммуника-тивное развитие** | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберид-зе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Про-грамма соци-ально-эмоцио-нального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 | * 1. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008   2. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014   3. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. – М.: «ТЦ Сфера», 2013   4. Петрова И.М. Театр на столе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009   5. Ярославцева И. Спектакли с куклами и актерами. – М.: ООО «Чистые пруды», 2010   6. Шипицына Л.М. Азбука общения. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998   7. Белоусова Л.Е. Весёлые встречи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   8. Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Скрипторий», 2006   9. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: «Академия развития», 1998   10. Васильева О.К. Образная игрушка в творческих играх дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   11. Панова Е.И. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Младший возраст. – М.: ТЦ «Учитель», 2007   12. Недоспасова В.А. Растем играя. – М.: «Просвещение», 2004   13. Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы: тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет / Л.А. Выткалова, П.В. Краюшкина. – Волгоград «Учитель», 2009   14. Соколова Ю.А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2002   15. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1998   16. Прокофьева А.Г. 100 развивающих игр для детей. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008   17. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от трех до шести лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991   18. Ляпенкова Н.Г. Думай, голова, думай. Развитие логического мышления. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009   19. Ляпенкова Н.Г. Я внимательно смотрю и запомнить все хочу. Развитие внимания и памяти. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008   20. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   21. Бардышева Т.Ю. Умелые пальчики. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008   22. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002   23. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013   24. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007   25. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1985   26. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических недель в детском саду). – М.: Издательство «Скрипторий-2003», 2008   27. Петрова Т.И, Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса, 2004   28. Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально   29. Расту культурным. – М.: Полиграф-проэкт, 2011   30. Харенко Г., Ткаченко К. Про маму и папу. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС», 2011   31. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2007   32. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: «Просвещение», 1988   33. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребёнка. – М.: «Просвещение», 1980   34. Степанова В.А., Королёва И.А. Листок на ладони. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   35. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1991   36. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1986   37. Зайцев Г.К., Насонкина С.А. Уроки Знайки. Воспитай себя. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006   38. Насонкина С.А. Уроки этикета. – СПб.: «Детство-Пресс», 1990   39. Егорова Т.А. Комплексные занятия по сказкам для детей 6-ти лет. - Волгоград: Учитель, 2014   40. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - Москва: Мозаика-Синтез, 2014   41. «Этикет для малышей» - демонстративный материал для дошколят   42. Коростелев Н.Б. 50 уроков здоровья для маленьких и больших. – М.: Детская литература, 1991   43. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Бардина Р.И., Цеханская Л.И. Угадай, как нас зовут. – М.: Просвещение, 1994   44. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий – Волгоград: Учитель, 2012   45. Щербакова Ю.В., Зубанова С.Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Глобус, 2007   46. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991   47. Карепова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы– Волгоград: Учитель, 2014   48. Ивлев С. Веселая переменка – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко, КГ, 2007   49. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») – Волгоград: Учитель, 2007   50. Кайль Д.Г. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет». - Волгоград.: «Учитель», 2013   51. Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» Москва «Сфера», 2003   52. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду». - Москва «Школьная пресса», 2004   53. Антонов Ю.Е., Левина Л.В. «Как научить детей любить Родину». - Москва «Аркти», 2003   54. Ковалёва Г.А. «Воспитывая маленького гражданина». – М.: «Аркти», 2003   55. Козлова С.А. «Я человек». - Москва «Школьная пресса», 2005   56. Поляк Лора «Театр сказок». - СПб.: «Детство Пресс», 2003   57. Буре Р.С., Воробьёва М.В. «Дружные ребята». – М.:«Просвещение», 2004   58. Чистякова М.И. «Психогимнастика». – М.: «Просвещение», 1995   59. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014   60. Шалаева Г.П. «Большая книга правил поведения». - «Эксмо», 2004   61. Фесюкова Л.Б. «Я и моё поведение» демонстрационный материал. - М.: «Сфера» 2006   62. Жданова Л.Ф. Праздники в детском саду. Занимательные сценарии. М.: «Аквариум ЛТД», 2000   63. Липатникова Т.Н. Праздник начинается. Новые сценарии утренников для дошкольников. -Ярославль: «Академия Развития. Академия К», 2001   64. Михайлова М.А. Праздники в детском саду Сценарии, игры, аттракционы. - Ярославль: «Академия Холдинг», 1998   65. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник. Сборник сценариев для детей. - Ярославль: «Академия Развития. Академия К», 2001   66. Бекина С.И. Праздники в детском саду. М.: «Просвещение», 1990   67. Бекина С.И. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: «Библиотека воспитателя детского сада», 1982   68. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006   69. Никитина Е.Н. До свидания, детский сад! – М.: Творческий центр «Сфера», 2002   70. Ситникова Л.Н. Праздники в детских садах. – Волгоград: «Учитель», 2007   71. Локонина Н., Чадова Л. Выпускные праздники в детском саду. - М.: Айрис-пресс, 2004   72. Шабикова, Савельева Т.З. Праздники и развлечения в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2002   73. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышей. – Ярославль: «Академия Развития. Академия, К», 2002   74. Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду. – М.: Сфера, 2003   75. Калашникова О. В. Путешествия в страну дорожных знаков. Праздники в детских садах и начальной школе. – Волгоград: «Учитель», 2000   76. Арсенина Е.Н. Мероприятия для детей дошкольного старшего возраста. – Волгоград: «Учитель», 2007   77. Макшанцева Е.Д. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991   78. Курляндский А. Е, Успенский Э.Н. Отпуск Деда Мороза. – Ярославль: «Академия Развития. Академия, К», 2003   79. Лунёва Т.А. Сценарий праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ. - Волгоград: «Учитель», 2007   80. Власенко О.П., Гальцова Е. А. Праздник круглый год. - Волгоград: «Учитель», 2007   81. Луконина Н., Чадова Л. Праздники в детском саду для детей 2-4 лет. – М.: Айрис- пресс, 2004   82. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Владос, 2002   83. Яковлев В. Игры для детей. - М.: «Сфера», 1992   84. Баринова Е.В. Улица, транспорт, дорога. - М.: «Феникс», 2014   85. Бабенкова Е.А. Технология оздоровления детей в детском саду» (новые стандарты). - М.: УЦ «Перспектива», 2012   86. Алиросова Л., Хвостова П. Игры на воздухе. - СПб.: «Кристалл. Корона. Принт», 1998   87. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: «Просвещение», 1983   88. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: «Просвещение», 1986   89. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. Пособие для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1988   90. Игра с магнитными наклейками. - М.: «Весна-Дизайн»   91. Барташникова И., Барташникова А. Учись играя. - Харьков: «Фолио», 1997   92. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. - Волгоград: «Учитель»   93. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - СПб.: «Детство-Пресс», 2011   94. Киселёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - СПб.: «Речь», 2008   95. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. - Волгоград: «Учитель», 2013   96. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. - М.: «Мозаика-Синтез», 2011   97. Дружинина М. Мой дом. - СПб.: «Детство-пресс», 2008   98. Пазухина И.А. Давай познакомимся! - М.: «Дрофа-Плюс»   99. Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013   100. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2008   101. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей 1 младшей группы. – М.: «Просвещение», 1991   102. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях (Сказки-подсказки). – М.: ТЦ Сфера, 2016   103. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях (Сказки-подсказки). – М.: ТЦ Сфера, 2015 |
| **Познава-тельное развитие** | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберид-зе, О.В. Солнце-ва и др. – СПб.: ООО «Издатель-ство «Детство-Пресс», 2014  Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное посо-бие по основам безопасности жизнедеятельности детей стар-шего дошколь-ного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2005.  Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2002 | * 1. Рыжова Н.А. Почва-живая земля. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005   2. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2005   3. Королёва Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014   4. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: «Скрипторий», 2008   5. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? – СПб.: «Детство-Пресс», 2011   6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. – М.: «Корифей», 2007   7. Тесты для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательсво АСТ», 2000   8. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – М.: «Академия развития», 1997   9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): Учебно-методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2005   10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2005   11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2003   12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст (4-5 лет): Учебно-методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010   13. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007   14. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   15. Фидлер М. Математика уже в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981   16. Михайлова З.В., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2008   17. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь / Авт.-сост. И.Н. Чеплашкина, Л.Ю. Зуева, Н.Н. Крутова / под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015   18. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012   19. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька: Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003   20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2012   21. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2006   22. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры для детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007   23. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет (подготовительная группа) в 2-х частях: Методический комплект парциальной программы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015   24. Никонова Н.О., Талызина М.И. экологический дневник дошкольника. В 4-х частях. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015   25. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детских садов. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004   26. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006   27. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет: Учебное пособие. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012   28. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, Издательская группа Аттикус, 2007   29. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша. – М.: Эксмо, 2012   30. Энциклопедия развивалок. – М.: ЭКСМО, 2011   31. Моя страна Россия: пособия для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005   32. Денисова Д., Дорожин Ю. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»   33. Денисова Д., Дорожин Ю. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез»   34. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001   35. Суперкнига загадок для самых маленьких /сост. В. Полушкина. – М.: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2013   36. Винокурова Н.Г. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения, Задания. – М.: РОСТ, Скрин, 1997   37. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989   38. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада и родителей / сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1994   39. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память. Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. Учебное пособие. – СПб.: ООО «Светлячок», 1999   40. Белолипецкий С.А. Метод врожденной успеваемости: Точно считаем.- М.: Эксмо, 2009   41. Умные игры.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007   42. Жукова Н.С. Я пишу правильно! От «Букваря» к умению красиво и правильно писать. – М.: Эксмо, 2007   43. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо,2007   44. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012   45. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 3 года. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2011   46. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей. 4 года. – Киров: ОАО «Дом печати – Вятка», 2011   47. Тело человека. – М.: Издательство «Петрушка», 1994   48. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная книга, 2014   49. Спарджен Р. Энциклопедия окружающего мира. Экология. Учебное пособие для дополнительного образования. – М.: «РОСМЭН», 1997   50. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. Первый учебник вашего малыша. – М.: АСТ: СЛОВО, 2013   51. Мышление. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012   52. Письмо. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012   53. Я учусь считать до 20 / И.В. Иванова, М.В. Асриева. – 2-е изд, перераб. и испр. – М.: Издательство «Экзамен», 2014   54. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова Н.Л., Щербинина С.В. Развиваем внимание. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008   55. Наша Родина: Пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова. – М.: Просвещение, 1984   56. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005   57. Бардышева Т.Ю. Веселые ладошки. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007   58. Альбом «Число»   59. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2013   60. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю.Я учусь сравнивать. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008   61. Развивающая игра-лото «Направо-налево». Для занятий в группах детских садов и индивидуально   62. Развивающая игра-лото «Считаем и читаем». Для занятий в группах детских садов и индивидуально   63. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Обучение грамоте   64. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Окружающий мир. Природа   65. Готов ли ты к школе? Тестовые задания для проверки знаний детей. Детская литература   66. Посчитайка для малышей. – М.: Полиграф-проэкт, 2011   67. Комплект обучающих карточек «Профессии». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012   68. Комплект обучающих карточек «Инструменты». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   69. Комплект обучающих карточек «Птицы». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   70. Комплект обучающих карточек «Алфавит». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   71. Комплект обучающих карточек «Космос». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014   72. Комплект обучающих карточек «Обитатели морей и океанов». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012   73. Комплект обучающих карточек «Грибы и ягоды». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012   74. Чурсина Л.В. Тренажер по чтению. – М.: «Вако», 2015   75. Демонстрационно-дидактическое пособие «Мой первый счет». – М.: «Азбукварик Групп», 2011   76. Демонстрационно-дидактическое пособие «Найди пару». – М.: «Азбукварик Групп», 2011   77. Демонстрационно-дидактическое пособие «Мои первые животные». – М.: «Азбукварик Групп», 2012   78. Родная природа. Словарь в картинках. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС», 2012   79. Времена года. – М.: ООО «АСТ-ПРЕСС», 2012   80. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Старшая группа (5-6 лет) в 2-х частях. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014   81. Добро пожаловать в экологию! Наглядная информация для родителей. Подготовительная группа (6-7 лет) в 2-х частях. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014   82. Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные». – М.: «Мозаика-Синтез», 2007   83. Набор карточек серия «Первые уроки». – М.: ООО «Линг-книга», 2010   84. Альбом «Поиск затонувшего клада». Развитие внимания, памяти, умение работать в коллективе, самоконтроль. Тренинг решения примеров: серия «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет). – СПб.: «Корвет»   85. Альбом «Чудо-кубики» для игры «Сложи узор» (от 4 до 8 лет). – СПб.: «Корвет»   86. Альбом «Блоки Дьенеша» для самых маленьких (2-3 года). – СПб.: «Корвет»   87. Альбом «Давайте вместе поиграем»: Игры с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: «Корвет»   88. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ООО «Сфера», 2001   89. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: Детство-Пресс», 2008   90. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето. – СПб.: Детство-Пресс», 2008   91. Кондратьева Н.Н. Мы. Программы экологического образования детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000   92. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2003   93. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990   94. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001   95. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   96. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с лего-конструктором. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001   97. Лебеденко Е.Н. Фомирование представлений о времени у дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   98. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. – М.: «Мозаика-синтез», 2003   99. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002   100. Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999   101. Щербанева Е.А. Занимательная экология. Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2010   102. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Рабочая тетерадь-1. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   103. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Рабочая тетерадь-3. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003   104. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007   105. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007   106. Ботякова О.А. Солнечный круг. Детский народный календарь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004   107. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь № 2. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009   108. Филькенштейн Б.Б. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. – СПб.: ООО «Корвет»   109. Игры с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: ООО «Корвет»   110. Степанов В. Учебник дошкольника. Родная природа. - «Фламинго», 2013   111. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Энциклопедия дошкольника. – М.: «Олма медиа групп», 2014   112. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: Детство-Пресс, 2006   113. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Скрипторий, 2003   114. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Скрипторий, 2014   115. Маклакова Н.С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование, конспекты, игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2014   116. Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные (звери) средней полосы. – М.: Школьная книга, 2013   117. Тематический словарь. Домашние птицы. Дикие птицы средней полосы. – М.: Эксмо, 2003   118. Соколова Ю. Воображение. – М.: Эксмо, 2003   119. Светлова И. Величина. – М.: Эксмо, 2003   120. Светлова И. Счет. – М.: Эксмо, 2003   121. Светлова И. Внимание. – М.: Эксмо, 2003   122. Емельянова Э.Е. Расскажи детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011   123. Емельянова Э.Е. Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2008   124. Емельянова Э.Е. Расскажите детям о домашних питомцах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003   125. Наглядно дидактическое пособие «Мамы и детки»   126. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Времена года»   127. Уроки для самых маленьких «Профессии»   128. Уроки для самых маленьких «Безопасность дома и на улице»   129. Емельянова Э.Е. Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2003   130. Уроки для самых маленьких «Дикие животные»   131. Уроки для самых маленьких «Еда и напитки»   132. «Транспорт. Наземный, воздушный, водный». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально   133. «Народы мира». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально   134. «Что происходит в природе?». Развивающие игры для дошколят   135. «Три из девяти». Развивающая игра для дошколят   136. «Направо-налево». Развивающая игра для занятий в группах детских садов и индивидуально   137. «Найди четвертый лишний». Демонстрационный материал для дошколят   138. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008   139. Гаврина С.Е. Уроки для дошколят» 4-5 лет. – М. : Эксмо, 2007   140. Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2011   141. Вохринцева С. Окружающий мир: Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Страна фантазий, 2009   142. «Городские птицы». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром   143. «Геометрические формы». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром   144. «Ягоды лесные». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012   145. «Цветы». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012   146. «Домашние птицы». Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2014   147. «Домашние животные». Наглядно-дидактическое пособие. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012   148. Вохринцева С. Деревья и листья. Дидактическое пособие с дидактическим материалом. – М.: Издательство: «Страна фантазий»   149. Вохринцева С. Осень. Методическое пособие с дидактическим материалом. – М.: Издательство: «Страна фантазий»   150. Вохринцева С. Овощи. Дидактический материал. – М.: Издательство: «Страна фантазий»   151. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «Детство – Пресс», 2007   152. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок . (Методика экологического воспитания дошкольников) – СПб.: «Детство – Пресс», 2003   153. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003   154. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2014   155. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ– СПб.: «Детство – Пресс», 2002   156. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). – Волгоград: Учитель, 2011   157. Смоленцева А.А., Пусовойт О.В. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей – СПб.: «Детство – Пресс», 2003   158. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии – Волгоград: Учитель, 2013   159. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998   160. Владимирская Л.А. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей – Волгоград: Учитель, 2015   161. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014   162. Стуликова М. Развиваем логическое мышление. – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко, КГ, 2007   163. Гордиенко Н., Гордиенко С. Большая книга логических игр и головоломок. - М., АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2011   164. Шквыря Ж. Развиваем память. – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко, КГ, 2007   165. Шагинов И. Развиваем внимание. – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко, КГ, 2007   166. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. - М.: Махаон, Азбука- Аттикус, 2013   167. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение: 1998   168. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2012   169. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. – Волгоград: Учитель, 2015   170. Решетник Т. Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2012   171. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО «Росмен-Прессс», 2007   172. Герасимова А.С. Энциклопедия обучения и развития дошкольника. – СПб.: «Издательский Дом «Нева»»; М.: «ОЛМА\_ПРЕСС», 2004   173. Обитатели морей и океанов. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   174. Посуда. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   175. Инструменты. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   176. Правила дорожного движения. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   177. Кем быть? – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   178. Одежда. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   179. Деревья. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   180. Еда и напитки. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   181. Грибы и ягоды. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012   182. Животные Арктики и Антарктики. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   183. Мебель. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   184. Мамы и детки . - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   185. Времена года. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   186. Профессии. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   187. Птицы. - Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-Пресс», 2013   188. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь, 5-6 лет. – СПб.: «Детство – Пресс»   189. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа), часть 1. – СПб.: «Детство – Пресс»   190. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет (старшая группа), часть 2. – СПб.: «Детство – Пресс»   191. Ильюшина Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста : комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011   192. Лебеденко Е.Н. «Формирование представлений о времени у дошкольников». - СПб.: «Детство-Пресс», 2003   193. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2003   194. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу». - М.: Просвещение, 2003   195. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. - М.: «Аркти», 2004   196. Поддубная Л.В. ОБЖ. Подготовительная группа. - Волгоград «Корифей», 2008   197. Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Формирование математических представлений. - Волгоград «Учитель», 2008   198. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. – М.: «Сфера», 2004   199. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: «Мозаика-синтез», 2014   200. Вохринцева С.Н. Дидактический материал «Цветы». – М.: «Страна фантазий», 2009   201. Козлова Т.А. «Растения леса». - М.: «Дрофа», 2005   202. Демонстрационные карточки «Города-герои»   203. Насекомые. - СПб:. «Проф-Пресс», 2013   204. Григорьева А.В. «Большая книга животных». – СПб.: «Проф-Пресс», 2001   205. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: «Питер», 2008   206. Тарабарина Т.И. Большая энциклопедия подготовки к 1 классу. Развитие речи, счет, чтение, форма. Величина, время. Пространство. - Ярославль: «Академия развития», 2008   207. Климкина Ю.Е., Соловьева С.А. Букварь-тренажер. - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2008   208. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.И. Занимательная математика. - Донецк: ПКФ «БАО», 1997   209. Гаврина С.Е. Скоро в школу. Пособие для детей 6-7 лет. Чтение, письмо, математика, природоведение, физкультура, музыка, рисование, труд. - Ярославль: «Академия развития», 2007   210. Благонравова А.В. Изучаем окружающий мир. Времена года. Развивающие задания, загадки, стихотворения, поделки. Пособие для детей 6-8 лет. - Ярославль: «Академия развития», 2006   211. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2006   212. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: «Мозаика-Синтез», 2005   213. Коваленко В.В., Коноваленко С.В. Многозначный глагол в русском языке. - М.: «Гном и Д», 2008   214. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя. - М.: «Просвещение», 1996   215. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1989   216. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997   217. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику: Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. - М.: «Просвещение», 2005   218. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. - Волгоград: «Корифей», 2002   219. Бочкарева О.И. Математика. Подготовительная группа. Занимательные материалы. - Волгоград: «Корифей», 2000   220. Развиваем мышление. - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008   221. Новикова Н.В. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика- Синтез, 2003   222. Попова Г.Г., Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - Волгоград: «Учитель», 2007   223. Индештейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. Серия «Энциклопедия развивающих игр». - М.: «Имкса», 2004   224. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1991   225. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет. - М.: «Эксмо», 2008   226. Лисицына И.С. Развивающие игры и упражнения для дошкольников. Увлекательно и эффективно. - Белгород: «Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2005   227. Агаева Е.А., Брофман В.В., Булычева А.Н.и др. Что на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: «Просвещение», 1991   228. Игры с карандашом. - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007   229. Черенкова Е.Ф. Лучшие задачки для детей 3-6 лет. Развиваем логику и мышление. - М.: «ИД РИПОЛ классик», 2007   230. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2001   231. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1992   232. Варко Х.В. Животные: Моя первая энциклопедия. - «Омега», 2010   233. Тематический словарь в картинках: Мир человека. ОБЖ: правила поведения на дороге. - М.: «Школьная книга», 2007   234. Жукова О.С. Книжка первых знаний. Ловкие пальчики. - М.: «АСТ», 2015   235. Клошник Л.В. Профессии. Самая первая энциклопедия. - М.: «РОСМЭН», 2015   236. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет. - М.: «Эксмо», 2007   237. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика- Синтез, 2008   238. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Тесты для детей. 4 года. Проверяем знания дошкольника. – М.: «МАХАОН», 1981   239. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 2-3 лет. - М.: «МАХАОН, АЗБУКА-АТТИКУС», 2014   240. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: «ВЛАДОС», 2004   241. Занимательные эксперименты и опыты. - М.: «Айрис-пресс», 2013   242. Малофеева Н.И. Энциклопедия дошкольника. - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008   243. Словарик-смешарик. - М.: «Эксмо», 2008   244. Бортникова Е.Ф. Знакомство с окружающим миром (для детей 4-5лет). - Екатеринбург: «Литур», 2008   245. Султанова Н. Простые опыты с воздухом. - «Хаббер-пресс», 2014   246. Денисова Д., Доронин Ю. Математика для дошкольника. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015   247. Денисова Д., Доронин Ю. Уроки грамоты для дошкольника. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015   248. Денисова Д., Доронин Ю. Математика для дошкольника. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015   249. Денисова Д., Доронин Ю. Математика для дошкольника. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015   250. Расскажите детям о деревьях. Дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез, 2008   251. Посуда. Дидактическое пособие. - М.: «Маленький Гений-пресс»   252. Мебель. Дидактическое пособие. - М.: «Маленький Гений-пресс»   253. Головные уборы. Дидактическое пособие. - М.: «Маленький Гений-пресс»   254. Одежда. Дидактическое пособие. - М.: «Маленький Гений-пресс»   255. Птицы наших лесов. Дидактическое пособие. - М.: «Маленький Гений-пресс»   256. Детям о времени. Дидактическое пособие. - М.: «Весна-Дизайн»   257. Времена года. Дидактическое пособие. - М.: «Весна-Дизайн»   258. Одинаковое-разное. Дидактическое пособие. - М.: «Весна-Дизайн»   259. Деревенский дворик. Дидактическое пособие. - М.: «Весна-Дизайн»   260. Мебель. Дидактическое пособие. - М.: «Книголюб»   261. Посудная лавка. Детям 5-8 лет. Дидактическое пособие. - СПб.: «Корвет»   262. Зимующие птицы. Дидактическое пособие. - «Мир поздравлений»   263. Цифры. Дидактическое пособие. - М.: «Линг-книга»   264. Осень. Дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез   265. Машины. Дидактическое пособие. - М.: «Линг-книга»   266. Кто живет в лесу? Дидактическое пособие. - М.: «Линг-книга»   267. Предметы в доме. Дидактическое пособие. - М.: «Линг-книга»   268. Зима. Дидактическое пособие. - М.: Мозаика- Синтез   269. Учимся и оздоравливаемся. - «Биосвязь»   270. Маклакова Е.С. Математика. Вторая младшая группа. Планирование. Конспекты. - Волгоград: «Учитель», 2012   271. Мартынова Е.А. Организация опытно -экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: «Учитель», 2010 |
| **Речевое развитие** | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберид-зе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 | 1. Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 3. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 4. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – М.: «Академия развития, 1998 5. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под ред. Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1982 7. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011 8. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012 9. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 10. Соколова Ю.А. Речь и моторика. – М.: Эксмо, 2002 11. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 12. Нищева Н.В. Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010 13. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1999 14. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1999 15. Хрестоматия по детской литературе. – М.: Просвещение 16. Мой алфавит. – М.: Полиграф-проэкт, 2011 17. Альбом «Лепим нелепицы». Творчество, мышление, речь: серия «Блоки Дьенеша» с 4-х лет. – СПб.: «Корвет» 18. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка младшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 19. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. – М.: «Самовар», 2014 20. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. – М.: «Самовар», 2014 21. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. – М.: «Самовар», 2014 22. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: «Самовар», 2014 23. Соколова Ю. Речь и моторика. - Москва: Эксмо, 2003 24. Томина С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников. - Екатеринбург: изд.группа: «У-фактория», 2006 25. Круглов Ю.Г. Русские народные сказки. - Москва: Просвещение, 1983 26. Сахипова З.Г. Книга для чтения «Читаем детям». - Издательство: «Просвещение» , 1991 27. Романович О.А. Игры с разрезанными картинками. Учебно-методический комплект по освоению опыта речевой деятельности. Средняя группа. – М.: Издательство: «Учитель» 28. Гурович Л.М. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя дет. сада. - СПб: Изд-во «Акцидент», 1996 29. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. – Волгоград: Учитель, 2014 30. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014 31. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996 32. Бубнова А.Х. Развитие речи. – М.: Мой Мир ГмбХ & Ко, КГ, 2006 33. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2011 34. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЕН, 2014 35. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей . – 1-е издание. - М., АСТ, 1998 36. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей . – 1-е издание. - М., АСТ, 1998 37. Коненкина Г. 100 любимых стихов + 100 любимых сказок для малышей. – ООО «Издательство Астрель» 2011 38. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей . – 1-е издание. - М.: АСТ, 1998 39. Власенко О.П. Ребёнок в мире сказок. - Волгоград: «Учитель», 2007 40. Шорохова О.А. Играем в сказку. - М.: «Сфера», 2006 41. Подрезова Т.И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи. – М.: «Айрис- пресс», 2007 42. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. – М.: «Центр педагогического образования», 2008 43. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – СПб.: «Детство – Пресс», 2006 44. Сорокина Н.Д. Сценарии театрализованных кукольных занятий. – М.: «Аркти», 2007 45. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. - СПб.: «Детство-Пресс», 2007 46. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996 47. Тригер Р.В. Звуки речи, слова, предложения. – М.: «Ассоциация ХХ1», 1998 48. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Рабочая тетрадь. - СПб:. «Детство-Пресс», 1999 49. Логунова А. В. Книга для чтения дома и в детском саду. - «Астрель», 2005 50. Кожедуб Е.Ю. Хрестоматия для детей от 5 до 6 лет. - М.: «Олма-Пресс», 1999 51. Шалаева Г.П. Книга лучших сказок мира. - «АСТ-ЛТД», 1998 52. Нищева Н. В. Разноцветные сказки. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004 53. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005 54. Конспекты занятий по формированию у детей 4-х лет творческого мышления и культуры устной речи. – М.: Айрис Пресс, 2007 55. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. - М.: Сфера, 2003 56. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 57. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 58. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2011 59. Нищева Н. В. «Глагольный словарь дошкольника». – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2012 60. Гуськова А. А. Подвижные речевые игры для детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014 61. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. – СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2015 62. Мазанова Е. В. Учусь не путать звуки. Альбом № 1, №2. - М.: «Издательство ГНОМ», 2013 63. Володина В. С. Говорим правильно. Альбом по развитию речи. - «Росмэн», 2012 64. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 65. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. - Волгоград: «Учитель», 2008 66. Фисенко М.Л. Подготовка руки к письму. Подготовительная группа. - Волгоград: «Корифей», 2002 67. Ивайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. - М.: «Просвещение», 1988 68. Шумаева Д.П. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. - СПб.: «Акцидент», 1997 69. Крунчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь! Подготовительная группа детского сада. - СПб.: «Литера», 2009 70. Жукова Н.С. Я пишу правильно: от «Букваря» к умению красиво и грамотно писать. - М.: «Эксмо», 2010 71. Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада: Книга для воспитателя детского сада. - М.: «Просвещение», 1989 72. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 73. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. - М.: «Вентана-граф», 2008 74. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. - М.: «Айрис-пресс», 2007 75. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Детские частушки, шутки, прибаутки: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 2010 76. Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. Стихи и скороговорки. - М.: «РОСМЭН», 2012 77. Ляпенкова Н.Г. Раз словечко, два словечко. Развитие речи. - М.: «Мир книги», 2009 78. Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. - М.: «Просвещение», 1988 79. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб.: «Литера», 2009 80. Поиграем со словами. Репка для дошкольника. - М.: «Весна-Дизайн» 81. Делим слова на слоги. Развивающая игра. - М.: «Весна-Дизайн» 82. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - Волгоград: «Учитель», 2011 83. Мореева Т. Большая хрестоматия. - М.: «Эксмо», 2007 84. Гербова В.В., Максакова А. И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – М.: «Просвещение», 1986 |
| **Художест-венно-эсте-тическое развитие** | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберид-зе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014  Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. -  СПб.: «Акцидент», 1997  Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Невская нота, 2015 | 1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 2. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 3. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 4. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М.: «Скрипторий», 2008 5. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 6. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 7. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 8. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 9. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 10. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 11. Петрова И.М. Кукольная комната. Ручной труд для детей 6-7 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 12. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012 14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012 15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: Учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011 16. Антипова М.Г. Школа рисования. Мир вокруг тебя. – М.: Эксмо, 2014 17. Орен Р. Секреты пластилина.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014 18. Зайцев В.Б. Поделки из бересты.- М.: Рипол классик, 2012 19. Зайцев В.Б. Поделки из соломы.- М.: Рипол классик, 2012 20. Комплект обучающих карточек «Музыкальные инструменты». – Ростов-на-Дону: ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2012 21. Межуева Ю.А. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 22. Цветочные узоры. Полхов-Майдан. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 23. Дорожин Ю.Г. Мезенская роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 24. Дорожин Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 25. Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 26. Лыкова И.А. Дымковская игрушка. Альбом для детского художественного творчества. – М.: ООО «Карапуз-дидактика», 2003 27. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста 28. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. – М.: «Просвещение», 2004 29. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст. Средний возраст 30. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Полхов-Майдан», «Гжель», «Хохлома». – М.: «Мозаика-синтез», 2007 31. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа. - Волгоград: Учитель, 2014 32. Музыкальные инструменты. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально 33. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002 34. Дубровская Н.В. Чудо-карандаш. Дорисуй, раскрась, почитай: Рабочая тетрадь для обучения рисованию детей 3-5 лет. – СПб.: «Детство – Пресс», 2004 35. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985 36. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство» – СПб.: «Детство – Пресс», 2003 37. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990 38. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2014 39. Максимова Н.М., Колобова Т.Г.Аппликация для детей среднего дошкольного возраста: Учебно-наглядные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста. – М.: - ООО Фирма «Издательство АСТ», 1998 40. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 41. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: Методическое пособие для воспитателей– СПб.: «Детство – Пресс», 2008 42. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя – М.: ТЦ Сфера , 2005 43. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. – Ярославль: «Академия развития», 1998 44. Музыкальные инструменты. – М.: ООО «Рыжий кот», 2012 45. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985 46. Зимина А.Н. Музыкальные сказки сценарии и ноты. – М.: «Гном-Пресс», 1998 47. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 48. Михайлова М.А. А у наших у ворот, развесёлый хоровод. – Ярославль: «Академия Холдинг», 2002 49. Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. – М.: «Сталкер», 2005 50. Амирова Н.М., Власенко О.П. Осень в гости к нам пришла. – Волгоград «Учитель», 2007 51. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Методика музыкального воспитания в детском саду. – М.: «Просвещение», 1982 52. Кононова Н.К. Музыкально дидактические игры для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1982 53. Крылова Н.М., Русских Н.С. Детский сад-Дом радости. Технология музыкального воспитания в подготовительной группе. - Санкт- Петербург, 1996 54. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет. М.: «Просвещение», 1987 55. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и Движение. – М.: «Просвещение», 1984 56. Михайлова Л.И., Метлова Н.А. Праздничные утренники в детском саду (выпуск №1). – М.: «Музгиз», 1963 57. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: «Просвещение», 1981 58. Михайлова М.А., Горбина Е. В. Поём. Играем. Танцуем дома и в саду. – Ярославль: «Академия Развития», 1997 59. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л. Музыкальные занятия в детском саду. – М.: «Просвещение», 1984 60. Радынова О.П. ПЕСНЯ, ТАНЕЦ, МАРШ. – М.: «Гном и Д», 2003 61. Доломанова Н.Н. Подвижные игры с песнями в детском саду. – М.: Сфера, 2002 62. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2003 63. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область музыка (программа). – СПб.: «Детство-пресс», 2012 64. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. – М.: «Просвещение», 2004 65. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М.: «Гном и Д», 2000 66. Гришкова Ю.С. Сценарии детских праздников с песнями и нотами. – Минск: ООО Юнипресс, 2004 67. Бурсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. Музыка в детском саду Планирование, тематические комплексные занятия. – Волгоград: «Учитель», 2009 68. Лапшина Г.А. Праздники в детском саду (спортивные и сезонные). - Волгоград: «Учитель», 2013 69. Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003 70. Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный мир. - СПб.: «Композитор», 2005 71. Каплунова И., Новоскольцева И. Игры, Аттракционы, Сюрпризы. - СПб.: «Композитор», 1999 72. Мерзлякова С.И., Мерзлякова Т.П. Музыкально- игровой материал. – М.: Владос, 2002 73. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя Фантазия. – СПб.: «Невская Нота», 2011 74. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. - СПб.: «Композитор», 2005 75. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-Топ, каблучок. Танцы в детском саду. 1. - СПб.: «Композитор», 2000 76. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Топ-Топ, каблучок. Танцы в детском саду. 2. - СПб.: «Композитор», 2005 77. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. – СПб.: «Невская Нота», 2010 78. Сауко Т., Буренина А. Топ-Хлоп, Малыши! – СПб.: ООО Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001 79. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009 80. Гавришева Л.Б., Нищева Н.В. Логопедические распевки. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 81. Чибрикова–Луговская А.Е. Ритмика. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 1998 82. Чибрикова–Луговская А.Е. Музыкальное и физическое развитие на занятиях ритмикой. – М.: Классический Стиль, 2003 83. Мерзлякова С.И. Рабочий журнал. – М.: Творческий центр «Сфера» 84. Пустовойтова М.Б. Ритмика для детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2008 85. Каплунова И., Новоскольцева И. Я Живу в России. - СПб.: «Композитор», 2008 86. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. Карнавал игрушек. - СПб.: «Композитор», 2007 87. Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, Карнавал ! 1 - СПб.: «Композитор», 2002 88. Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, Карнавал ! 2 - СПб.: «Композитор», 2006 89. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха 1. - СПб.: «Композитор», 2009 90. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха 2. - СПб.: «Композитор», 2009 91. Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя. – Волгоград: Учитель, 2015 92. Богомолова С.В. Журнал музыкального руководителя детского сада. – М.: ООО ТД Учитель-Канц 93. Фёдорова Г.П. Играем, Танцуем, Поём! – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 94. Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот…- СПб.: «Композитор», 2003 95. Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. – СПб.: «Композитор», 2006 96. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: «Композитор», 2008 97. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: «Композитор», 2009 98. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: «Композитор», 2008 99. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: «Композитор», 2007 100. Каплунова И., Новоскольцева И. Левой-Правой. Марши в детском саду. - СПб.: «Композитор», 2002 101. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2000 102. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2005 103. Конкевич С.В. Музыкальные праздники в детском саду. - СПб.: Литера, 2005 104. Адамянц Р.А. Школа рисования. Шаг за шагом. - Харьков: «Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2009 105. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк. - СПб.: «Литература», 2009 106. Хоменко В.А. Слоеное тесто. Шаг за шагом. - Харьков: «Книжный Клуб «Клуб Семейного Досуга», 2009 107. Румянцева Е.А. Аппликация: Мастерит с малышами, на досуге для души. - М.: «Мир книги», 2010 108. Давыдова Г.Н. Поделки из бросового материала. - М.: «Скрипторий 2003», 2006 109. Бошо И. Моя первая книга по рисованию. - М.: «РОСМЭН», 2008 110. Учимся лепить и рисовать (серия «От простого к сложному»). - СПб.: «Кристалл», 2009 111. Бахметьев А., Кизяков Т. Оч.умелые руки. – М.: «РОСМЭН» 112. Большая книга песен для детей. - М.: «Астрель», 2007 113. Гончарова Д. Рисуем отпечатками пальчиков. - М.: «Хатбер-Пресс», 2012 114. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». Первая младшая группа. Планирование, конспекты. - Волгоград: «Учитель», 2014 115. Павлова О.В. Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: «Учитель», 2012 |
| **Физическое развитие** | Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберид-зе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 | 1. Шустов А.И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1982 2. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008 3. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 2003 4. Глазырина Г.Д. Методика физического воспитания детей. - М.: ВЛАДОС, 1999 5. Орловская Л.Ф. Пусть ребенок растет здоровым. - М.: Просвещение, 1979 6. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду. - М.: Просвещение, 2003 7. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольников в ДОУ. - М.: Просвещение, 2007 8. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М.: Просвещение, 1986 9. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2012 10. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002 11. Адашкявичен Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1992 12. Аронова Е.Ю. Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в детском саду. - М.: «Школьная ПРЕССА», 2007 13. Фисенко М.А. Физкультура (подготовительная группа). – Волгоград: «Корифей», 2007 14. Лысова В.Я. Спортивные праздники и развлечения. - М.: «Арктики», 2001 15. Лайзане С.Я. Физкультура для малышей. - М.: Просвещение, 1987 16. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990 17. Агапова И.А. Подвижные игры для дошкольников. - М.: «Арктики», 2008 18. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2007 19. Голицына Н.С. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. - М.: Скрипторий, 2006 20. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. - М.: «Айрис-ПРЕСС», 2007 21. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: «Мозаика-Синтез», 2006 22. Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. - Ростов на Дону: «Феникс», 2008 23. Литвинова О.М. Система физического воспитания в детском саду. – Волгоград: «Учитель», 2007 24. Беззубцева Г.В. В дружбе со спортом. - М.: «Гном», 2008 25. Фисенко М.А. Физкультура (средняя и старшая группа). – Волгоград: «Корифей», 2007 26. Пензуллаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1988 27. Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку. - М.: Просвещение, 1984 28. Шишкина В.А. Движение + движение. - М.: Просвещение, 1992 29. Филиппов С.О. Олимпийское образование дошкольников. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2007 30. Пензуллаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. - М.: Просвещение, 1983 31. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986 32. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники. - М.: ВЛАДОС, 1999 33. Муллаева Н.Б. Конспекты, сценарии по физическому воспитанию для дошкольников. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008 34. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. - М.: Просвещение, 1981 35. Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1981 36. Пензуллаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 1988 37. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991 38. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. - М.: «Айрис-ПРЕСС», 2007 39. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Просвещение, 1986 40. Фирилева Ж.Е. СА-фи-дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2003 41. Асачева Л.Ф. Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2013 42. Мазильникова Н.Н. Эколого - валеогическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2013 43. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» программа «Детство». - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2012 44. Карепова Т.Г. Формирование ЗОЖ (планирование, система работы). - М.: УЧИТЕЛЬ, 2009 45. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. - М.: УЧИТЕЛЬ, 2013 46. Подольская Е.И. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. - М.: УЧИТЕЛЬ, 2011 47. Мурченко Н.А. Календарное планирование летнего оздоровительно периода. - М.: УЧИТЕЛЬ, 2014 48. Сучкова И.М. Физическое развитие детей 2-7 лет (перспективное планирование по программе «Детство»). – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2012 49. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР 3-7 лет. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2013 50. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2013 51. Померанцева И.В. Спортивно-развивающие занятия. 1 младшая группа. – Волгоград: «Учитель», 2008 52. Горбатенко О.Ф. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (планирование, занятия, упражнения). – Волгоград: «Учитель», 2007 53. Гудилова Т.В. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников (семейные праздники, физкультурные занятия). – Волгоград: «Учитель», 2014 54. Сулим Е.В. Детский фитнес (физкультурные занятия для детей 3-5 лет). - М.: «Сфера», 2014 55. Сулим Е.В. Детский фитнес (физкультурные занятия для детей 5-7 лет). - М.: «Сфера», 2014 56. Мелехина Н.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. - СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2014 57. Кандала Т.И. Занимаемся, празднуем, играем (сценарии совместных мероприятий с родителями). – Волгоград: «Учитель», 2015 58. Иванова Е.В. Проектная деятельность в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2015 59. «Виды спорта». – М.: ООО «Рыжий кот», 2012 60. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 61. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4 – 6 лет / авт.-сост. О.Е. Герасимова. – Волгоград: Учитель, 2015 62. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников / авт.-сост. Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Волгоград: Учитель, 2015 63. Майстрова Л.Ф. Хореография, ребенок и природа. Воспитание эмоционально-нравственного отношения к природе у детей 6 – 10 лет по программе «Экотанцпластика». – М.: Издательство ГНОМ, 2014 64. Мониторинг физического развития детей: диагностический журнал. Ранний возраст / авт.-сост. Т.Э. Токаева. – Волгоград: Учитель, 2015 65. Физкультура в играх. Игровой комплект с методическими рекомендациями по организации игр, направленных на освоение содержания образовательной области «Физическое развитие» / авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015 |
| **Коррекци-онно-разви-вающее обучение** | Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирую-щей направлен-ности ДОО для детей с тяжелы-ми нарушения-ми речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.  Парциальная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2007.  Е.А. Екжанова, Е.А. Стребеле-ва. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с наруше-ниями интеллек-та. Коррекци-онно-развиваю-щее обучение и воспитание. – М.: «Просвеще-ние», 2005.  Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.– Програм-ма «Коррекци-онно-развиваю-щее обучение и воспитание». – М.: «Просвеще-ние», 2005 | 1. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст». - Волгоград «Учитель», 2014 2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». - М.: ООО «Владос», 2007 3. Матвеева Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет». - «Аркти», 2005 4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы ». - СПб.: «Детство-Пресс», 2003 5. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до7 лет». - СПб.: «Детство – Пресс», 2007 6. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет». - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 7. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 5-6 лет». - СПб.: «Детство-Пресс», 2014 8. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР 6-7 лет». - СПб.: «Детство-Пресс», 2014 9. Герасимова А. Популярная логопедия. – М.: «Айрис Пресс», 2007 10. Основы логопедической работы с детьми. – «Аркти», 2002 11. Кирьянова Р. А. Шпаргалка для логопеда. – М.: «Каро», 2007 12. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007 13. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2007 14. Смирнова Л. Н. Логопедия при заикании. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 15. Степанова О. А. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. – М.: Сфера, 2003 16. Рабочий журнал логопеда дошкольного образовательного учреждения. - М.: Сфера, 2003 17. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы воспитателя в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ, 2011 18. Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011 19. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе детского сада. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2006 20. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2007 21. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 22. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2007 23. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб: «Детство-Пресс», 2012 24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2007 25. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2008 26. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май). – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2008 27. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 1.– СПб.: «Детство-Пресс» 28. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть 2.– СПб.: «Детство-Пресс» 29. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Логопедическая энциклопедия дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2004 30. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 31. Романович О.А. Преодоление ЗПР у детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013 32. Коноваленко В.В. Автоматизация звуков дидактический материал для логопедов (свистящие, шипящие, сонорные). - «Издательство ГНОМ», 2011 33. Ипинапова О. Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2008 34. Саморокова О. П. Шипящие звуки называем, различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ», 2013 35. Саморокова О. П. Свистящие звуки называем, различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ», 2013 36. Саморокова О. П. Сонорные звуки называем, различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. - М.: «Издательство ГНОМ», 2013 37. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал. - М.: «Издательство ГНОМ», 2012 38. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе. - М.: «Издательство ГНОМ», 2013 39. Курлаева Э. Ф. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование. - Волгоград: Учитель, 2013 40. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. - М.: «Издательство ГНОМ», 2013 41. Ротарь Н. В., Карцева Т. В. Занятия для детей с ЗПР. Старший дошкольный возраст. - Волгоград: Учитель, 2014 42. Мазанова Е. В. Комплексные коррекционные образовательные программы развитие детей 4-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014 43. Тырышкина О. В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. - Волгоград: Учитель, 2013 44. Стефанова Н. Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет, формирование мелкой моторики развития речи. - Волгоград: Учитель, 2014 45. Дербина А. И., Кыласова Л. Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013 46. Допутович В. О., Кыласова Л. Е. Дневник учителей-логопедов ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2014 47. Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2014 48. Кондратьева С. Ю., Лебедев И. Н. Карта развития дошкольников с ЗПР. - СПб: «Детство-Пресс», 2010 49. Арбекова Н. Е. Развитие связной речи у детей 6-7 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в подготовительной к школе группе. - М.: «Издательство ГНОМ», 2011 50. Арбекова Н. Е. Планирование работы воспитателя (группа детей с наршениями речи). - М.: «Издательство ГНОМ», 2011 51. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурные занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2005 52. Мастюкова Е.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию. - М.: «Айрис-ПРЕСС», 2004 53. Морозова И.М., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 54. Морозова И.М., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 55. Морозова И.М., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающими миром. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2011 56. Морозова И.М., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2010 57. Морозова И.М., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2010 58. Морозова И.М., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2011 59. Полянская Л.И. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития . Книга первая. - М.: «Школьная пресса», 2007 60. Полянская Л.И. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития . Книга вторая. - М.: «Школьная пресса», 2005 61. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. - Волгоград: «Учитель», 2014 62. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Пособие для учителя. - М.: ВЛАДОС, 2004 63. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: «ГНОМ и Д», 2005 64. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития. Практическое пособие. - М.: «АРКТИ», 2002 65. Коваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фонетические логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. - М.: «ГНОМ и Д», 2001 66. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992 67. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская., Т.А. Логопедия в диалогах. - СПб.: «КАРО», 2004 68. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Москва-Воронеж, 2002 69. Татарнинкова Г.М., Вепрева, Н.Н., Кириченко Т.Т. Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска». - Москва, 2001 70. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. - Волгоград: «Учитель», 2008 71. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Волгоград: «Учитель», 2010 72. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. - Волгоград: «Учитель», 2013 73. Сазонова Н.П., Новикова Н.В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. - Волгоград: «Учитель», 2014 74. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. - СПб.: «Акцидент», 2003 75. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014 76. Злобенко М.П., Ерофеева О.Н., Мишутина Э.П. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013 77. Пасечник. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. - Волгоград: 78. «Учитель», 2011 79. Метнева Л.М., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 80. Годовникова Л.В., Возняк И.В., Морозова А.А. 81. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ. – М.: «Скрипторий», 2009 82. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. - М.: «Гном-Пресс» 83. Богомолова В. Тестирование детей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003 84. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей. - М.: «Айрис-Пресс», 2008 85. Стожарова М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007 86. Лосева В.К. Рисуем семью. - М.: «Профессиональное образование», 1995 |
| **Работа с родителями** |  | 1. Вехотина А.Я., Крылова Л.Ю. «Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС». - Волгоград «Учитель», 2013 2. Минкевич Л.В. «Родительские собрания в детском саду. Младший возраст». СПб.:«Скрипторий», 2013 3. Пастухова И.О. «Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи». – М.: «ТЦ «Сфера», 2007 4. Давыдова О.И., Майер А.Л. Детский сад: Самоучитель для родителей (путеводитель по детскому саду). – СПб.: «Детство – Пресс», 2009 5. Нищева Н.В. «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». - СПб.: «Детство-Пресс», 2014 |
| **Методичес-кий кабинет** |  | 1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ООО «Сфера», 2008 2. Кочкина Н.А., Чернышева А.Н. Портфолио в ДОУ. – М.: «Скрипторий», 2008 3. Климович Ю.П. Учимся правильно питаться. – Волгоград: «Учитель», 2007 4. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. – СПб: «Детство-Пресс», 2002 5. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. – М.: «Аркти», 2006 6. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова и др.; под ред.З. А. Михайловой, Л.М. Гурович. – изд. 2-е. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008 7. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад – дом радости. Младшая группа: Книга для воспитателей. – Пермь: НГПИ, 1990 Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Старшая группа.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 8. Голицына Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 9. Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 10. Голицына Н.С. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012 11. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010. 12. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2002 13. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада / под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2007 14. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др.; сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007 15. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др.; сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З. А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008 16. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003 17. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2005 18. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. – М.: Центр педагогического образования, 2012 19. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. – К.: ГИППВ, 1998 20. Монтессори-материал. Школа для малышей. – М.: Издательство «Мастер», 1992 21. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: Каро, 2015 22. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., дополненное. – М.: Фирма «Линка-пресс», 2008 23. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт: Учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: Обруч, 2011 24. Свирская Л.В. Методика ведения педагогических наблюдений. – СПб: Образовательные проекты; М.: Линка-пресс, 2010 25. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех: Книга для будущих родителей. – 2-е изд. – М.: Детская литература, 1989 26. Белкина В.Н., Васильева Н.Н. Дошкольник: обучение и развитие. – М.: «Академия развития», 2001 27. Белая К.Ю. От сентября до сентября. – М.: «Издательство АСТ», 1998 28. Кутузова И.А. Что должен знать руководитель дошкольного учреждения. – М.: «Просвещение», 2010 29. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя. – Волгоград: «Учитель», 2015 30. Васильева А.И., Бахтурина Л.А. Старший воспитатель детского сада. – М.: «Просвещение», 1990 31. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя. – М.: ООО «ТЦ «Сфера», 2005 32. Бацина Е.Г., Сертакова Н.М. Педагогический совет в условиях введения ФГОС ДО. – Волгоград: «Учитель», 2015 33. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ. – М.: «Феникс», 2007 34. Ильина С.К. Педагогические чтения. – М.: ООО «ТЦ «Сфера», 2006 35. Золотарёва А.В., Терещук М.Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. – М.: «Аркти», 2008 36. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОУ. – М.: «ТЦ «Сфера», 2010 37. .Биличенко Г.Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: «ТЦ «Сфера», 2005 38. Никитина С., Петрова Н., Свирская Л. Оценка результативности и качества дошкольного образования. – СПб.: «Линка-пресс», 2008 39. Борисова О.А., Липова И.В. Как помочь воспитателю пройти аттестацию. – Волгоград: «Учитель», 2013 40. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: «ТЦ «Сфера», 2003 41. Корепанова Н.В., Липчанская И.А. Контроль функционирования и развития ДОУ. – М.: «ТЦ «Сфера», 2003 42. Камалова Н.Р., Благушко М.В. Педагогические советы в ДОО. – Волгоград: «Учитель», 2016 43. Никишина И.В. Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система: модели, подходы, технологии. – М.: «Планета», 2013 44. Гладышева Н.Н., Чернова Л.В. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2015 45. Шамрай С.Е., Васильцова Т.В. Контроль в детском саду. Планирование, анализ, практический инструментарий. – Волгоград: «Учитель», 2015 46. Гладышева Н.Н., Бойко А.А. Журнал контроля и оценки профессиональной деятельности педагогов ДОО. – Волгоград: «Учитель», 2016 47. Ужастова В.В. Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. – Волгоград: «Учитель», 2015 48. Недомеркова И.Н., Мурченко Н.А. Годовой план работы дошкольной образовательной организации. Организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС. – Волгоград: «Учитель», 2015 49. Дауберг Н.Ю. Журнал оперативного контроля в дошкольной организации. – Волгоград: «Учитель», 2015 50. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексное занятие по программе «Детство». - Волгоград: Учитель, 2014 51. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - СПб.: «Детство – Пресс», 2011 52. Гончарова Н.В. под ред. Михайловой З.А План – программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб.: «Детство – Пресс», 2007 53. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения , советы, рекомендации. - СПб.: «Детство – Пресс», 2007 54. Дреер С.С., Потыкан А.Н. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 137 55. Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2014 56. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - СПб.: «ТЦ Учитель», 2007 57. Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе. – Волгоград: «Учитель», 2007 58. Михеева В.Е. Современные технологии обучения дошкольников. - Волгоград «Учитель», 2011 59. Глебова Е.В. Детский сад - семья. - Воронеж, 2007 60. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. – Волгоград: «Учитель», 2008 61. Холмовская В.В. Воспитание и обучение детей пятого года жизни. - М.: Просвещение, 1986 62. Степанова Г.Г., Денисова Е.А. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателя дошкольных образовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2003 63. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие. - М.: «Народное образование», 1996 64. Мартынов С.М. Овощи + фрукты + ягоды = здоровье: Беседа врача-педиатра о питании детей: Книга для родителей. - М.: «Просвещение», 1993 65. Лесина С.В. Индивидуальное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении (Диагностика, планирование, конспекты занятий). - Волгоград: «Учитель», 2006 66. Нитигородуева Н.В., Шадринов В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. - М.: «ВЛАДОС», 2001 67. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста (4-5лет). - СПб: «Паритет», 2008 68. Комарова Г.С. Занятия по общеобразовательной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. - М.: «Просвещение», 1981 69. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. - СПб.: «Детство-Пресс», 2010 70. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. - Волгоград: «Учитель», 2014 71. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013 72. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004 73. Саенко Ю.В. Специальная психология. - М.: «Академический проект», 2006 74. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. - Волгоград: «Учитель», 2007 75. Кобзева Т.Г. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». 1 младшая группа. - Волгоград: «Учитель», 2009 76. Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. Первая младшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2013 77. Шамрай С.Е. Комплексно — тематическое планирование по программе «Детство». - Волгоград: «Учитель», 2012 78. Гладышева Н.Н., Сержантова Ю. Б. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. - Волгоград: «Учитель», 2014 |