

|  |  |
| --- | --- |
|  | 3) предложения учредителя или руководителя МАДОУ о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;4) предложения учредителя или руководителя МАДОУ об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;5) предложения руководителя МАДОУ об участии МАДОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;7) по представлению руководителя МАДОУ проекты отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАДОУ;8) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с [частями 2](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156947/) и [6 статьи 3](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156947/) Федерального закона «Об автономных учреждениях» МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;9) предложения руководителя МАДОУ о совершении крупных сделок;10) предложения руководителя МАДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;11) предложения руководителя МАДОУ о выборе кредитных организаций, в которых МАДОУ может открыть банковские счета;12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ и утверждения аудиторской организации; |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы:- рассмотрение и принятие образовательных программ МАДОУ;- принятие локальных нормативных актов, регламентирующие особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений воспитанников, условия реализации образовательных программ, образовательные отношения, открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ организационные аспекты деятельности - рассмотрение и утверждение методических направлений работы;- утверждение планов работы МАДОУ на учебный год;-определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий;- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта;- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам МАДОУ представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников в управлении образовательной организации, в том числе:- принятие решения о необходимости заключения с администрацией МАДОУ коллективного договора;- принятие текста коллективного договора, внесение изменений и дополнений в коллективный договор; правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда МАДОУ в соответствии с законодательством, Положения об общем собрании;- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих права, обязанности и ответственность работников МАДОУ; - заслушивание отчетов заведующего МАДОУ о реализации коллективного договора;- внесение предложений заведующему МАДОУ о внесении изменений в коллективный договор;- определение мер, способствующих более эффективной работе МАДОУ, выработка и внесение предложений заведующему по вопросам улучшения функционирования МАДОУ, совершенствования трудовых отношений;- осуществление контроля за выполнением решений общего собрания, информирование коллектива об их выполнении, реализация замечаний и предложений работников по совершенствованию деятельности МАДОУ;- заслушивание информации заведующего МАДОУ о выполнении решений общего собрания;- создание при необходимости временных и постоянных комиссий по различным направлениям работы и установление их полномочий по согласованию с заведующим МАДОУ;- осуществление общественного контроля за работой администрации МАДОУ по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда;- принятие решений по вопросам производственного и социального развития МАДОУ, другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции заведующего МАДОУ, других органов управления (самоуправления); |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ.

 **Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ»Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает 112 воспитанников, из них- 11 воспитанников в режиме кратковременного пребывания, группа адаптационной направленности( дети от 6 месяцев до 2 лет)).

 В МАДОУ функционирует 8 возрастных групп:

1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1, 5 до3 лет – 15 воспитанников;

2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет- 18 воспитанников;

Средняя группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет- 18 воспитанников;

Старшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет- 17 воспитанников ;

Подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 8 лет- 16воспитанников;

 Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР для детей в возрасте от 5 до 8 лет- 8 воспитанников;

 Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей в возрасте от 5 до 8 лет- 9 воспитанников

Группа кратковременного пребывания- 11 воспитанников;

В ходе реализации образовательной деятельности в детском саду применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные( беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы,, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические( упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в детском саду. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих самостоятельности, познавательных интересов, созданию проблемно- развивающей среды. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Наряду, с основной образовательной программой дошкольного образования в детском саду реализуются программы дополнительного образования. На основании запросов родителей, детский сад оказывает следующие платные образовательные услуги:

«Играйка- развивайка» (для детей с 5 до 8 лет)- 15 детей;

«Непоседы» (для детей с 5 до 8 лет)- 12 детей

«Степ»(для детей с 5 до 8 лет)-10 детей;

«Крепыши»(для детей с 3 до 5 лет)- 13 детей;

 «Говорушки»- 16 детей;

 «Веселые ладошки»- 10 детей

 Бесплатные образовательные услуги:

 «Речевичок» (для детей с 4 до 6 лет)-12 детей;

Дополнительным образованием было охвачено 78% воспитанников по разным направлениям.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования:

Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ «Детский сад № 4», утвержденный приказом № 1 от 12. 01.2020 г

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

**успешного освоения воспитанниками ОУ основной образовательной программы дошкольного образования**

**в 2024-2025 учебном году (сентябрь)**

**МАДОУ «Детский сад №4 «Радуга» Любытинский район**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | ***общее количество воспитанников ОУ, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования*** |
|  100 |
| **2.** | ***количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)*** |
| детей ***раннего*** возраста (1-3 года)(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ) | детей ***младшего*** дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ) | детей ***старшего*** дошкольного возраста (5-8 лет)(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |
| по группам для типично развивающихся детей | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) |
|  20 |  29 |  32 | 19 |
| **3.**  | ***количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей*** |
| детей ***раннего*** возраста (1-3 года)(по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОУ)  **из них** 5 ур | детей ***младшего*** дошкольного возраста (3 – 5 лет) (по всем вторым младшим и средним группам, функционирующим в ОУ)  **из них** 5 ур | детей ***старшего*** дошкольного возраста (5-7 лет)(по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОУ) |
| по группам для типично развивающихся детей**из них** 5 ур | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) **из них** 5 ур |
| здоровьесберегающей компетентности | 7 |  -  | 20 |  -  | 22 |  - | 8 |  - |
| социальной компетентности |  4 |  - | 18 | - | 18 | - | 7 |  - |
| коммуникативной компетен тности |  5 | - | 20 |  | 18 | - | 7 |  1 |
| деятель-ностной компетентности |  6 | - | 14 | - | 16 | - | 7 |  1 |
| информационной компетентности |  3 | - |  18 | - | 16 |  |  4 |  1 |

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

В детском саду работают опытные педагоги: заведующий, старший воспитатель, учитель- логопед, учитель- дефектолог, педагог- психолог, 87воспитателей. Число педагогов с высшим профессиональным образованием- 5, средним профессиональным образованием- 6 человек.

 Среди профессиональных значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Одна из управленческих задач учреждения - повышение профессионального мастерства педагогических кадров, которая решается через аттестацию. Аттестация педагогических кадров- очень важная процедура в оценке про профессионализма и качества работы. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влечет за собой повышение качества образования. Аттестация педагогических кадров МАДОУ «Детский сад № 4» представлена следующим образом:

- педагогов с высшей квалификационной категорией- 10 человек, что составляет 100%

В детском саду имеются резервы для повышения уровня квалификации и аттестации педагогов. Разработан перспективный план аттестации, повышения квалификации, план работы с аттестуемыми педагогами. Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально- дифференцированного подхода, составлена база данных педагогов, разработана система диагностических методик, которая используется для мониторинга профессиональных и информационных потребностей воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

 Организованы различные формы повышения профессионального мастерства для всех категорий работников- проводятся деловые игры, семинары, практические занятия, мастер- классы самообразование педагогов с последующей презентацией изученной темы.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Радуга» разработана во исполнение п. 5ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012г № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 года № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка в пяти образовательных областях:социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание коррекционно- развивающей работы в группах компенсирующей направленности определяется следующими программами: Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР, разработанная с учетом программы «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.; Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР, составленная на основе программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С. Г. Шевченко.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией Каплуновой И, Новоскольцевой И. Региональный компонент реализуется в соответствии с примерной парциальной программой «Детство с родным городом» . адаптированной с условиями нашей местности.

 Одним из важнейших аспектов управления детским садом является использование информационно- коммуникативных технологий, инструментарием которых являются:

-мультимедийный проектор- 2

- интерактивная доска- 2

-видеомагнитофон 1

-магнитофон- 4

-музыкальный центр- 1

-фотоаппарат- 1

-видеокамера- 1

 В детском саду учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

 Библиотеки в детском саду нет.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально- техническая база в хорошем состоянии, предметно- пространственная развивающая среда соответствует ФГОС.. Постоянно пополняется перечень оборудования, приобретаются дидактические пособия, игрушки по разным видам деятельности, методическая литература. Каждый уголок детского имеет свое предназначение и несет образовательную функцию, благодаря чему мы можем выйти за рамки группы, использовать все помещения детского сада для воспитания и развития детей. В холле, коридорах, рекреациях созданы уголки различной тематики: «Уголок русского быта», «Уголок пожарной безопасности», «Здоровый образ жизни», «Островок безопасности» (ПДД), «Права ребенка», «Экологический уголок», «Советы доктора Айболита», «Музыкально-физкультурная полянка». «Театр. Творчество. Дети», «Счастливое детство». Оформлен уголок «Витражные забавы».

Укреплять и улучшать материально-техническую базу учреждения нам помогают социальные партнеры – спонсоры. Постоянным другом на протяжении последних тринадцати лет является ООО «Сетново». Благодаря тесному взаимодействию с этой организацией в садике летом 2023 года был сделан косметический ремонт в здании детского сада и филиала на сумму 50 801 рублей.

Основными помещениями детского сада являются 8 групповых ячеек, включающих игровую, спальню, туалетную зону и комнату для раздачи пищи, музыкально- спортивный зал, кабинет педагога- психолога, учителя- логопеда, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПин. На основании ч. 3п.3.1, п. 3.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса и их использование в течение дня позволяет осуществлять воспитательно- образовательный процесс в соответствии с задачами сада.

Групповые помещения разделены на центры активности, имеется зона для игр и возможной активной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Спальни оборудованы стандартными кроватями, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР кровати- комоды.

Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые кабинки, зоны санузлов разделены отдельными кабинками для мальчиков и девочек.

В детском саду созданы комфортные условия пребывания детей. Наши участки для прогулок способствуют организации разных видов деятельности на улице, каждый участок имеет определенное тематическое оформление:«Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Русский быт», «Дорожная Азбука», «Транспорт».

Огромную роль в оформлении участков сыграли родители воспитанников нашего детского сада. С их помощью изготовлены декорации и постройки, оформлены веранды. Для каждой возрастной группы имеется отдельный участок для проведения прогулок. На участках имеются песочницы, малые игровые формы- машинки, качели, кораблики, детские игровые комплексы, домики, теневые навесы, спортивное оборудование.. На территории детского сада разбиты цветники.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы. Территория детского сада озеленена по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория детского сада ограждена забором.

 Для обеспечения безопасности детей здание детского сада и филиала оборудовано пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, видеодомофоном, стационарной тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Информационно- коммуникативные технологии помогают осуществлять эффективное управление детским садом и решать задачи поиска, обобщения и распространения педагогического опыта, повышение профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. Техническую базу процесса информатизации в детском саду составляют: подключение к сети интернет, 7 персональных компьютеров, 4 принтера. 1 сканер, 1 ксерокс, 2 проектора.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МАДОУ «Детский сад № 4» при проведении самообследования, были намечены перспективы развития на 2024 год:

-с целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательного процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

- с целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на платной основе.

- педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДОУ в микрорайоне: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.

- совершенствование материально-технического оснащения учреждения.

 **Приложение № 1**

 Утверждены приказом Министерства

 Образования и науки Российской Федерации

 от 10.12. 2013 г № 1324

**Показатели деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 4 «Радуга» за 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1. |  Образовательная деятельность |
| 1.1  | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  |  112 человек  |
| 1.1.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  |  101 человек  |
| 1.1.2  | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  |  11 человек  |
| 1.1.3  | В семейной дошкольной группе  |  нет  |
| 1.1.4  | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации  |  нет |
| 1.2  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  |  23 человек  |
| 1.3  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  |  89 человек  |
| 1.4  | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  |  112\\ 100% |
| 1.4.1  | В режиме полного дня (8-12 часов)  |  101 \ 90% |
| 1.4.2  | В режиме продленного дня (12-14 часов)  |  нет |
| 1.4.3  | В режиме круглосуточного пребывания  |  нет |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  |  17\\ 15% |
| 1.5.1  | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  |  - // %  |
| 1.5.2  | По освоению образовательной программы дошкольного образования  |  17 // 15% |
| 1.5.3  | По присмотру и уходу  |  - // %  |
| 1.6  | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  |  5,0 |
| 1.7  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  |  10 человек  |
| 1.7.1  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  |  5 //50 %  |
| 1.7.2  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  |  5 //50 %  |
| 1.7.3  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  |  5 // 50 %  |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  |  5 // 50%  |
| 1.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 10 // 100%  |
| 1.8.1  | Высшая  |  10 // 100/%  |
| 1.8.2  | Первая  |  - |
| 1.9  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек // %  |
| 1.9.1  | До 5 лет  |  нет // %  |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет  |  7 // 70%  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  |  0 // 0 %  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  |  Нет //%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |  10 // 10 - 100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10 // 100/%  |
| 1.14  | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации  | 10 // 112 |
| 1.15  | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |  |
| 61.15.1  | Музыкального руководителя  | - |
| 1.15.2  | Инструктора по физической культуре  | нет |
| 1.15.3  | Учителя-логопеда  | да |
| 1.15.4  | Логопеда  | - |
| 1.15.5  | Учителя-дефектолога  | да (внутренний совместитель) |
| 1.15.6  | Педагога-психолога  |  да |
| 2.  | Инфраструктура  |
| 2.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  |  5, 2кв.м.  |
| 2.2  | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 159, 6 кв.м.  |
| 2.3  | Наличие физкультурного зала  | совмещенный |
| 2.4  | Наличие музыкального зала  | да |
| 2.5  | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да  |